

Curricolo verticale orientativo I Istituto Comprensivo “E. De Amicis” Floridaia

A.s.2024/2025

Il nostro Istituto si impegna a offrire un'istruzione di qualità, centrata sullo sviluppo integrale degli studenti, rispettando rigorosamente le normative regionali e nazionali.

Nel rispetto delle normative regionali della Sicilia, tra cui le direttive emanate dalla Regione e dall'Ufficio Scolastico Regionale, il nostro Istituto si impegna a seguire le linee guida più aggiornate per l'educazione, l'organizzazione didattica e la valutazione. Questo ci permette di fornire un'istruzione all'avanguardia che risponde alle esigenze dei nostri studenti e della comunità in cui operiamo. In questo documento, sono elencate le competenze chiave che i nostri studenti svilupperanno in ciascuna fase del loro percorso educativo, insieme alle attività di apprendimento e alle strategie pedagogiche che verranno adottate per supportarli. Il nostro obiettivo è quello di preparare gli studenti a diventare cittadini responsabili, creativi, pronti ad affrontare le sfide del futuro, anche attraverso le attività orientative di musica strumentale, canto corale, danze e drammatizzazione.

Premesse generali

Il curricolo orientativo per il nostro Istituto è sviluppato tenendo conto delle esigenze specifiche degli studenti, degli obiettivi educativi e delle risorse disponibili. Ecco alcune premesse generali considerate:

1. **Inclusività:** Il curricolo orientativo deve essere inclusivo, garantendo l'accesso e il supporto per tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, bisogni speciali, lingua madre o background culturale.
2. **Obiettivi formativi:** Definire chiaramente gli obiettivi formativi e le competenze chiave che si desidera che gli studenti acquisiscano durante il loro percorso scolastico. Questi obiettivi devono essere in linea con le linee guida nazionali o regionali sull'istruzione.
3. **Interdisciplinarietà:** Favorire l'interdisciplinarietà, incoraggiando la collaborazione tra diverse materie per promuovere una comprensione più approfondita e una visione olistica del sapere.
4. **Differenziazione:** Riconoscere che gli studenti hanno diversi stili di apprendimento e ritmi di sviluppo. Il curricolo deve includere strategie di differenziazione per adattarsi alle esigenze individuali degli studenti.

5. **Cittadinanza attiva:** Integrare l'educazione civica e la promozione dei valori democratici, dell'uguaglianza, del rispetto e della partecipazione attiva nella vita della comunità.
6. **Sviluppo delle competenze trasversali:** Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali come la comunicazione, la collaborazione, la pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività.
7. **Tecnologia ed educazione digitale:** Integrare l'uso responsabile della tecnologia e delle risorse digitali nell'apprendimento, preparando gli studenti per il mondo digitale in rapida evoluzione.
8. **Cultura dell'apprendimento:** Creare una cultura dell'apprendimento che incoraggi gli studenti a essere curiosi, motivati e auto-diretti nella loro formazione.
9. **Valutazione:** Utilizzare diverse modalità di valutazione, inclusi metodi di valutazione formativa e sommativa, per misurare il progresso degli studenti in modo equo ed efficace.
10. **Coinvolgimento dei genitori e della comunità:** Coinvolgere attivamente i genitori e la comunità nell'educazione degli studenti, creando un clima di collaborazione e sostegno reciproco.
11. **Flessibilità:** Essere flessibili nell'adattare il curriculum alle mutevoli esigenze degli studenti e alle sfide emergenti nell'ambiente educativo.
12. **Valutazione e revisione continua:** Valutare regolarmente l'efficacia del curriculum orientativo e apportare le modifiche necessarie in base ai feedback degli studenti, degli insegnanti e degli stakeholder.
13. **Risorse:** Assicurare che ci siano risorse adeguate, compreso il personale docente qualificato e le infrastrutture necessarie, per implementare con successo il curriculum.
14. **Inclusione delle lingue straniere:** Integrare l'apprendimento delle lingue straniere, considerandolo un aspetto importante del processo educativo.
15. **Educazione alla sostenibilità:** Promuovere la consapevolezza ambientale e l'educazione alla sostenibilità, preparando gli studenti a essere cittadini responsabili nei confronti dell'ambiente

Orientamento: Le leggi di riferimento

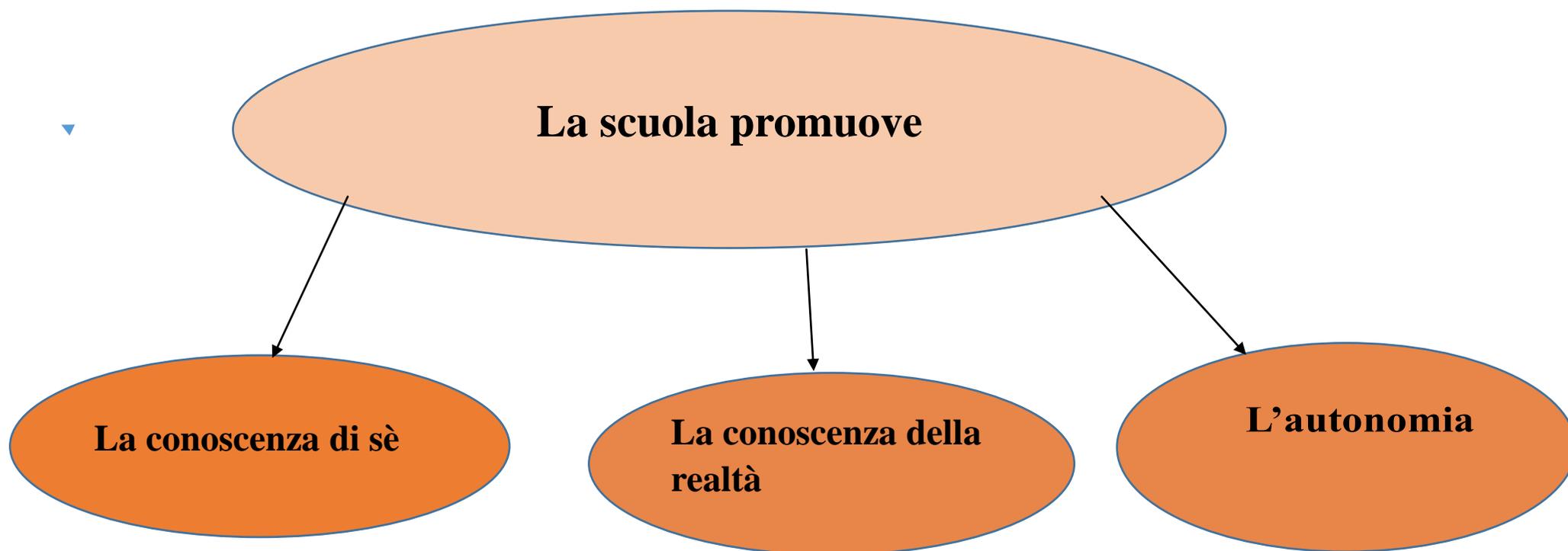
<p>Art.1 Legge 1859/1962</p>	<p>La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo edel cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e <u>favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva</u></p>
<p>D.M.9 febbraio 1979 Programmi Scuolamedia</p>	<p>× <u>La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo</u> La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal <u>consolidamento di una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza</u></p>
<p>Direttiva n. 487/97 sull'orientamento delle studentesse e degli studenti</p>	<p>× <u>L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia</u> × L'orientamento si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscersi stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile</p>
<p>Legge 20 gennaio 1999 n.9 Disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione</p>	<p>× Nell'ultimo anno dell'obbligo di istruzione... le istituzioni scolastiche prevedono sia iniziative formative sui principali temi della cultura, della società e della scienza contemporanea, volte a favorire l'esercizio del senso critico dell'alunno, sia <u>iniziative di orientamento al fine di combattere la dispersione, di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione, di consentire agli alunni le scelte più conformi alla propria personalità e al proprio progetto di vita</u></p>

<p>D.P.R.n.275/99</p>	<p>×</p> <p>L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di <u>garantire loro il successo formativo</u></p> <p>×</p> <p>Nell'esercizio dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche assicurano comunque la <u>realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale</u></p>
<p>Legge 53/2003</p>	<p>×</p> <p><u>L'orientamento è il diritto dello studente al proprio successo scolastico e formativo, è la capacità di assumere decisioni rispetto alla propria vita e al proprio futuro</u></p>
<p>Decreto n. 139 n. 22 agosto 2007</p>	<p>×</p> <p>Adempimento dell'obbligo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o qualifica professionale triennale entro il 18° anno di età</p> <p>×</p> <p>Obiettivi dell'innalzamento è l'acquisizione di sapere e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assicurali</p>
<p>DM 31 luglio 2007 Dirett. Ministeriale n. 68 3 agosto 2007: Indicazioni per il Curricolo</p>	<p>×</p> <p>Ogni scuola predispone il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento post dalle Indicazioni nazionali</p>

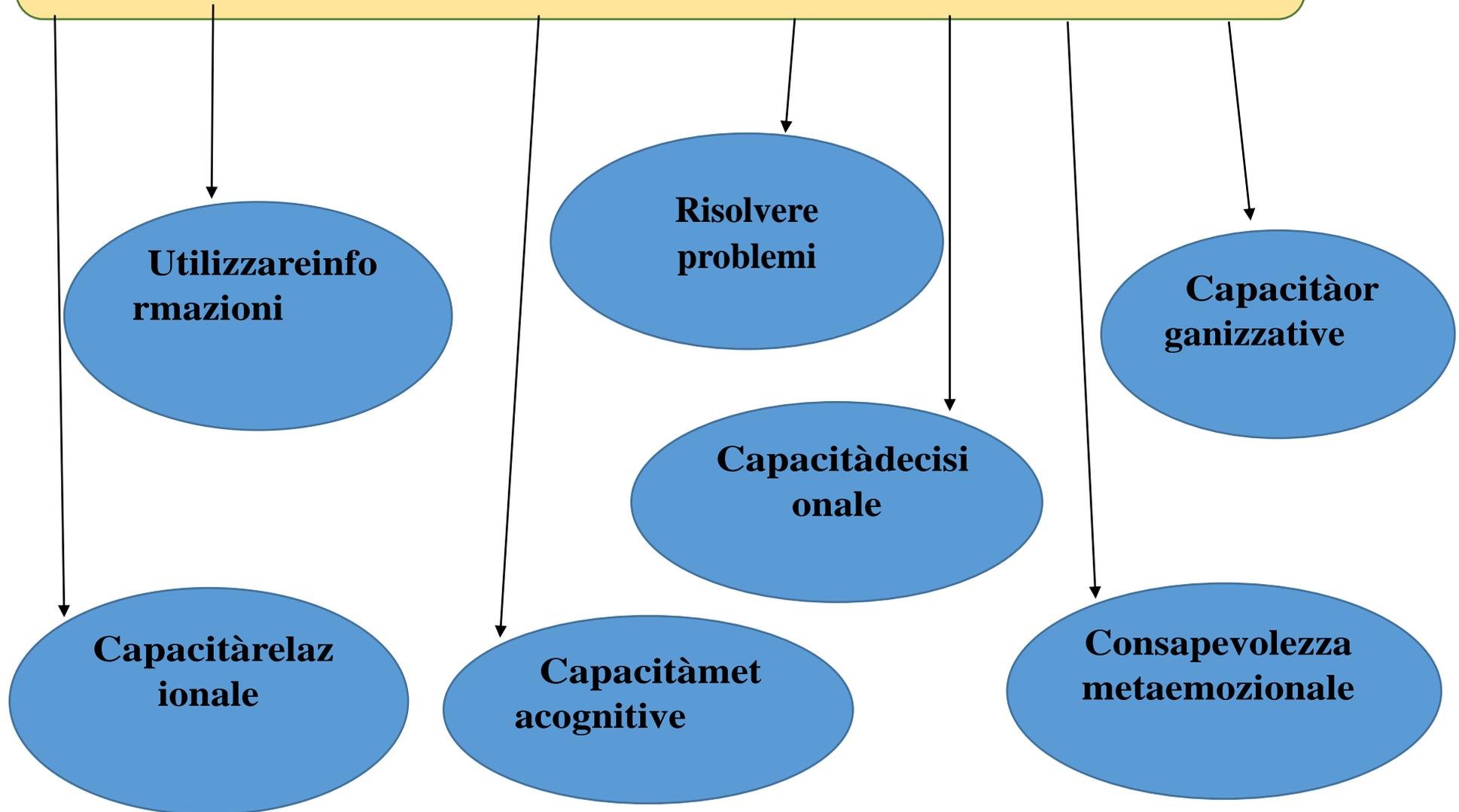
<p>C.M.43/2009Linee guidaper l'orientamento</p>	<p>×<u>L'orientamento è un processo che accompagna la persona lungotutto l'arcodellavita e in particolare nei momenti di transizione</u></p> <p>×<u>E' necessario un approccio che mette al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, ecc.) e con un diretto collegamento con i suoi contesti di vita</u></p> <p>×<u>Viene sottolineata l'esigenza di realizzare azioni a sostegno di questo processo di orientamento che rispondano ai bisogni orientativi del singolo</u></p> <p>×<u>La novità consiste nel passaggio da un orientamento di tipo informativo e limitato ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo</u></p>
<p style="text-align: center;">Le leggi europee</p>	
<p style="text-align: center;">Risoluzione U.E.18 maggio 2004</p>	<p>×<u>L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di oggettività, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita</u></p>
<p style="text-align: center;">Raccomandazione sulle competenze chiave, 2006</p>	<p>×<u>Gli Stati membri devono sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. competenza digitale 5. imparare a imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale

Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008	x Sistema strutturato in 8 livelli per rendere confrontabili le qualifiche (percorsi formativi) dei cittadini dei diversi paesi UE
Risoluzione novembre 2008	x Integrare l'orientamento nelle strategie di apprendimento permanente
Europa 2020	x Crescita intelligente, sostenibile, inclusiva x Affrontare il problema dell'abbandono scolastico riducendone la quota dalla attuale 15% al 10% e aumentando la quota della popolazione di età compresa tra 30 e 34 anni che ha completato gli studi superiori dal 31% ad almeno il 40% nel 2020

Orientamento: Le competenze orientative



Sviluppo di competenze orientative



CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

OBIETTIVO FORMATIVO: AUTONOMIA

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>Autonomia Personale: Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</p> <p>Comunicazione: Modula progressivamente voce e movimento anche il rapporto con gli altri con le regole condivise</p> <p>Socializzazione: Riflette, si confronta, discute con gli adulti</p>	<p>Role play: Apparecchiare la tavola secondo il metodo montessoriano creare delle tovagliette disegnando la sagoma di ciascun oggetto per imparare dove posizionare piatti e posate</p> <p>Storytelling e verbalizzazioni: Lettura di storie che coinvolgono personaggi che affrontano decisioni e problemi, discutere insieme le scelte fatte dai personaggi (I colori delle</p>	<p>Autonomia Decisionale: L'alunno è in grado di prendere decisioni su questioni quotidiane e scolastiche.</p> <p>Gestione del Tempo E' in grado di pianificare le proprie attività e svolgerle in modo autonomo.</p> <p>Relazioni Interpersonali Sviluppa le competenze sociali come la gestione dei conflitti e la comunicazione efficace.</p> <p>Problem Solving E' in grado di</p>	<p>Progetti di Classe Organizzare progetti di classe che richiedono la pianificazione e la collaborazione tra gli studenti.</p> <p>Compiti Autonomi: Assegnare compiti che richiedono la gestione autonoma del tempo e delle risorse, come progetti di ricerca.</p> <p>Attività di Team Building: Organizzare attività di team building per migliorare le relazioni interpersonali tra gli studenti.</p>	<p>Decisioni Complesse: Essere in grado di prendere decisioni complesse e considerare le implicazioni a lungo termine.</p> <p>Autodirezione: Essere autonomi nell'apprendimento, gestendo in modo efficace le proprie responsabilità accademiche.</p> <p>Gestione delle Relazioni: Avere competenze avanzate nella gestione delle relazioni interpersonali, compresa la mediazione dei conflitti.</p> <p>Pianificazione del Futuro: Pianificare il</p>	<p>Simulazioni Decisionali: Organizzare simulazioni che mettano gli studenti di fronte a decisioni complesse e dilemmi etici.</p> <p>Progetti di Ricerca Indipendente: Promuovere progetti di ricerca indipendente per sviluppare l'autodirezione nell'apprendimento.</p> <p>Formazione alle Abilità Sociali: Offrire formazione sulle abilità sociali avanzate, compresa la gestione dei conflitti.</p> <p>Orientamento</p>

<p>e con gli altri</p> <p>Emozioni: Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>emozioni).</p> <p>Attività di Gruppo: Organizzare attività di gruppo che richiedono la cooperazione e la condivisione, come la creazione di un disegno collettivo.</p> <p>Attività Sensoriali: Proporre attività sensoriali per aiutare i bambini a comprendere e gestire le proprie emozioni</p>	<p>risolvere situazioni problematiche e prendere decisioni.</p> <p>Partecipazione Attiva E' attivamente coinvolto nella comunità scolastica e nelle attività extracurricolari.</p>	<p>Dibattiti Etici: Organizzare dibattiti su questioni etiche per sviluppare la capacità di prendere decisioni ponderate.</p> <p>Servizio Comunitario: Coinvolgere gli studenti in attività di servizio comunitario per promuovere la partecipazione attiva nella società.</p>	<p>proprio futuro educativo e professionale.</p> <p>Cittadinanza Attiva: Essere consapevoli dei problemi globali e pronti a contribuire come cittadini attivi.</p>	<p>Professionale: Organizzare sessioni di orientamento professionale e visite a istituti di istruzione superiore.</p> <p>Progetti di Servizio Globale: Coinvolgere gli studenti in progetti di servizio comunitario a livello globale per sensibilizzarli ai problemi mondiali.</p>
--	--	---	--	---	---

OBIETTIVO FORMATIVO: CONOSCENZA DI SE'					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>Consapevolezza Emotiva: Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Autoimmagine Positiva: Sa di avere</p>	<p>Cerchi dell'Emozione</p> <p>Gioco del "Chi sei?"</p> <p>Racconti e Disegni Autobiografici: Incoraggiare i bambini a creare disegni o racconti che</p>	<p>Autoconsapevolezza Emotiva</p> <p>L'alunno è in grado di riconoscere una gamma più ampia di emozioni e di comprenderne le cause.</p> <p>Identificazione degli Interessi</p>	<p>Diario delle Emozioni: Incoraggiare gli studenti a tenere un diario delle emozioni per registrare le loro esperienze emotive e</p>	<p>Autovalutazione delle Abilità: Essere in grado di valutare le proprie abilità, punti di forza e debolezze.</p> <p>Pianificazione del Futuro: Iniziare a pianificare il</p>	<p>Test di Abilità e Interessi: Aiutare gli studenti a eseguire test di autovalutazione per identificare le loro abilità e interessi.</p> <p>Pianificazione del Futuro: Organizzare sessioni di</p>

<p>una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>Espressione di Sé: Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p>	<p>rappresentino loro stessi e le loro esperienze.</p> <p>Circle time: Organizzare discussioni guidate sulle emozioni e sui momenti in cui i bambini si sono sentiti felici, tristi o arrabbiati.</p> <p>Role play: Favorire il gioco di ruolo per permettere ai bambini di esplorare diverse identità e ruoli.</p>	<p>Sviluppa la capacità di identificare le proprie passioni e interessi.</p> <p>Valori Personali Riflette sui propri valori e principi personali.</p> <p>Comunicazione Efficace E' in grado di esprimere chiaramente le proprie opinioni, idee e sentimenti.</p>	<p>riflettere su di esse.</p> <p>Progetti di Esplorazione degli Interessi: Promuovere progetti che permettano agli studenti di esplorare i loro interessi, come la scrittura, l'arte, la musica o lo sport.</p> <p>Discussioni Etiche: Organizzare discussioni sulle questioni etiche e i valori personali, incoraggiando gli studenti a esprimere le proprie opinioni.</p> <p>Presentazioni Autobiografiche: Chiedere agli studenti di creare presentazioni autobiografiche per condividere chi sono, cosa amano e cosa li rende unici.</p>	<p>proprio futuro educativo e professionale in base ai loro interessi e obiettivi.</p> <p>Leadership e Collaborazione: Sviluppare abilità di leadership e imparare a collaborare in gruppi.</p> <p>Consapevolezza Sociale: Comprendere come le loro azioni influenzano gli altri e la comunità.</p>	<p>orientamento professionale e discutere delle diverse opzioni educative e lavorative disponibili.</p> <p>Progetti di Leadership: Coinvolgere gli studenti in progetti di leadership che richiedono la pianificazione e la gestione.</p> <p>Servizio Comunitario: Promuovere il coinvolgimento degli studenti in attività di servizio comunitario per sviluppare la consapevolezza sociale.</p>
--	---	--	---	---	--

OBIETTIVO FORMATIVO: CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>Riconoscimento delle Emozioni: Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Espressione Emotiva-Regolazione Emotiva: Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Emozioni a Colori: Utilizzare cartelloni colorati per rappresentare diverse emozioni e chiedere ai bambini di associare i colori alle emozioni.</p> <p>Story-telling</p> <p>Storie Emozionanti: Leggere storie che coinvolgono personaggi che sperimentano diverse emozioni e discutere dei sentimenti dei personaggi.</p> <p>Role play</p> <p>Giochi di Ruolo Organizzare giochi di ruolo attraverso la drammatizzazione in cui i bambini possono simulare situazioni emotivamente cariche e praticare la gestione</p>	<p>Identificazione delle Emozioni Complesse L'alunno è in grado di riconoscere emozioni complesse quali l'ansia, la vergogna, la paura, la rabbia, la felicità l'autostima e la gratitudine.</p> <p>Gestione delle Emozioni Sviluppa strategie per gestire le emozioni, la mindfulness e la creatività.</p> <p>Empatia Avanzata Comprende le emozioni degli altri e dimostrare empatia.</p> <p>Comunicazione Emotiva: impara a comunicare in modo efficace le proprie emozioni agli altri.</p>	<p>Diario delle Emozioni: Impegnare gli studenti in giochi di fiducia, utilizzare i colori delle emozioni per favorire la comunicazione e il confronto (per vivere meglio, discuterne e nominarle e riconoscerle).</p> <p>Mindfulness: Introdurre pratiche di mindfulness per aiutare gli studenti a sviluppare la consapevolezza emotiva e la regolazione.</p> <p>Dibattiti sulle Emozioni:</p>	<p>Analisi delle Emozioni: Essere in grado di analizzare le cause e gli effetti delle emozioni complesse, come l'ambizione, la gelosia o la compassione.</p> <p>Strategie di Gestione Avanzate: Sviluppare strategie avanzate per gestire le emozioni, tra cui la resilienza e la consapevolezza delle emozioni degli altri.</p> <p>Empatia Profonda: Essere in grado di dimostrare un alto grado di empatia, comprendendo in modo approfondito le esperienze emotive degli altri.</p> <p>Comunicazione Emotiva Avanzata: Imparare a comunicare in modo efficace le proprie</p>	<p>Analisi di Case Emotive: Analizzare situazioni o storie complesse e discutere delle emozioni coinvolte, delle loro cause e degli effetti sul comportamento.</p> <p>Pratiche di Gestione Emotiva: Introdurre pratiche avanzate di gestione emotiva, come la meditazione e la terapia dell'arte.</p> <p>Progetti di Sensibilizzazione Sociale: Coinvolgere gli studenti in progetti che promuovono la consapevolezza sociale e la comprensione delle diverse esperienze emotive delle persone.</p> <p>Drammatizzazioni</p>

	<p>delle emozioni.</p> <p>Scatola delle Emozioni: Creare una "scatola delle emozioni" con oggetti tattili che aiutano i bambini a esprimere le loro emozioni.</p>		<p>Organizzare dibattiti su questioni emotive, incoraggiando gli studenti a esprimere opinioni basate sulle emozioni.</p> <p>Progetti di Arte Emotiva: Coinvolgere gli studenti in progetti artistici che consentono loro di esprimere le emozioni attraverso la pittura, la musica o la scrittura.</p>	emozioni complesse in situazioni sociali e personali.	<p>Emotive: Organizzare drammatizzazioni in cui gli studenti possono esplorare e comunicare emozioni complesse attraverso la recitazione.</p>
--	--	--	--	---	--

OBIETTIVO FORMATIVO: CONOSCENZA DELLA REALTA'

OBIETTIVO FORMATIVO: CONOSCENZA DELLA REALTA'					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'

<p>Esplorazione della Natura: Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Comprendere il Proprio Ambiente: Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>Cultura e Tradizioni: Sa di avere una storia personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con le altre</p>	<p>Esplorazioni Naturali Organizzare passeggiate in natura o visite a giardini botanici per esplorare piante, animali e fenomeni naturali.</p> <p>Progetti Artistici Coinvolgere i bambini in progetti artistici che riflettono il loro ambiente, come la pittura di paesaggi locali.</p> <p>Feste Culturali Celebrare festività locali e culturali per introdurre i bambini alle tradizioni e alla cucina locale.</p>	<p>Scienza e Natura L'alunno comprende i principi scientifici di base, la natura e le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>Società e Comunità Conosce la struttura della società, le istituzioni e il territorio.</p> <p>Cultura e Tradizioni Conosce e approfondisce le tradizioni culturali, la lingua e la storia locale.</p> <p>Storia e Civiltà Riferisce eventi del proprio vissuto, percepisce la ciclicità temporale Conoscere la storia e la civiltà delle diverse epoche e regioni.</p>	<p>Esperimenti Scientifici: Organizzare esperimenti scientifici per far comprendere ai bambini i concetti fondamentali della scienza e della natura.</p> <p>Visite Culturali: Organizzare visite a musei, siti storici o comunità culturali locali per esplorare la cultura e la storia.</p> <p>Progetti di Ricerca: Coinvolgere gli studenti in progetti di ricerca sulla storia locale, la flora e la fauna, o le tradizioni culturali.</p> <p>Rappresentazioni Storiche: Organizzare rappresentazioni teatrali o presentazioni sulla storia locale e sulla cultura.</p>	<p>Scienza e Ambiente: Avere una comprensione più approfondita della scienza e dell'ambiente, inclusi i concetti avanzati legati all'ecologia e alla sostenibilità.</p> <p>Cittadinanza Attiva: Essere preparati a partecipare in modo attivo alla società, comprendendo i problemi sociali e ambientali.</p> <p>Cultura Globale: Essere esposti a diverse culture e tradizioni a livello globale.</p> <p>Storia del Mondo: Esplorare la storia del mondo in modo più dettagliato, analizzando le cause e gli effetti degli eventi storici.</p>	<p>Esperimenti Avanzati: Organizzare esperimenti scientifici avanzati e progetti di sostenibilità.</p> <p>Progetti di Servizio Comunitario: Coinvolgere gli studenti in progetti di servizio comunitario legati a questioni sociali o ambientali.</p> <p>Scambio Culturale: Promuovere scambi culturali con studenti da altre regioni o paesi per esporre gli studenti a diverse culture.</p> <p>Simulazioni Storiche: Organizzare simulazioni storiche o dibattiti su eventi storici chiave e problemi globali.</p>
--	---	--	--	---	--

OBIETTIVO FORMATIVO: RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SE'

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>Comunicazione Verbale: I bambini dovrebbero essere in grado di esprimere le proprie idee e bisogni in modo chiaro utilizzando il linguaggio verbale.</p> <p>Ascolto Attivo: Devono imparare a ascoltare gli altri con attenzione e rispondere in modo appropriato.</p> <p>Condivisione e Collaborazione: Dovrebbero sviluppare abilità di condivisione e collaborazione durante il gioco e le attività di gruppo.</p> <p>Empatia Elementare: Devono iniziare a comprendere le emozioni degli altri e</p>	<p>Circle time Organizzare cerchi di discussione in cui i bambini possono condividere le loro esperienze e ascoltare gli altri.</p> <p>Storie e Drammatizzazioni: Leggere storie, anche con il kamishibai, che promuovono l'ascolto attivo, la cooperazione e la gentilezza e permettere ai bambini di drammatizzarle.</p> <p>Role play: Favorire il gioco di ruolo per aiutare i bambini a comprendere le prospettive degli altri.</p> <p>Attività di Gruppo: Organizzare attività di gruppo che richiedono la collaborazione, come la creazione di un progetto artistico.</p>	<p>Comunicazione Efficace L'alunno comunica in modo chiaro e pertinente, sia in forma orale che scritta.</p> <p>Ascolto Empatico Sviluppa sia l'ascolto attivo che la capacità empatica.</p> <p>Risoluzione dei Conflitti Impara a gestire i conflitti in modo costruttivo e a trovare soluzioni pacifiche.</p> <p>Collaborazione Avanzata Collabora in modo efficace in progetti di gruppo.</p> <p>Cittadinanza e Diversità Comprende e rispetta le diversità culturali e conosce i concetti di cittadinanza attiva e</p>	<p>Dibattiti e Discussioni: Organizzare dibattiti su argomenti di interesse per gli studenti per sviluppare le abilità di comunicazione e il pensiero critico.</p> <p>Simulazioni di Conflitto: Creare scenari di conflitto e permettere agli studenti di cercare soluzioni pacifiche.</p> <p>Progetti di Collaborazione: Coinvolgere gli studenti in progetti di gruppo che richiedono la collaborazione e la divisione delle</p>	<p>Comunicazione Avanzata: Essere in grado di comunicare in modo efficace in situazioni formali e informali, sia oralmente che per iscritto.</p> <p>Gestione dei Conflitti: Avere competenze avanzate nella gestione dei conflitti e nella negoziazione.</p> <p>Empatia Profonda: Dimostrare empatia profonda, comprendendo le emozioni e le prospettive degli altri.</p> <p>Cittadinanza Attiva e Responsabile: Essere attivamente coinvolti nella comunità e consapevoli dei problemi sociali e ambientali.</p> <p>Media Literacy: Sviluppare competenze di media literacy per analizzare criticamente le informazioni e le fonti di notizie.</p>	<p>Dibattiti Avanzati: Organizzare dibattiti su questioni complesse e dibattiti etici per sviluppare la capacità di esprimere e difendere le proprie opinioni.</p> <p>Mediazione dei Conflitti: Insegnare ai ragazzi tecniche di mediazione dei conflitti per risolvere dispute tra i loro pari.</p> <p>Progetti di Impatto Sociale: Coinvolgere gli studenti in progetti che affrontano questioni sociali o ambientali nella loro comunità.</p> <p>Simulazioni di Cittadinanza: Organizzare</p>

a mostrare gentilezza e aiuto reciproco.		responsabile	responsabilità. Attività Culturali: Organizzare attività per esplorare e apprezzare la diversità culturale. Attività di Servizio Comunitario: Promuovere il coinvolgimento degli studenti in progetti di servizio comunitario per sviluppare la cittadinanza attiva		simulazioni di processi democratici o coinvolgimento civico per promuovere la cittadinanza attiva. Media Education: Fornire istruzioni sulla media literacy per aiutare gli studenti a valutare criticamente le informazioni online e offline.
--	--	--------------	---	--	---

OBIETTIVO FORMATIVO: CONSAPEVOLEZZA NELL'EFFETTUAZIONE DELLE SCELTE PERSONALI					
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'

<p>Riconoscimento delle Opzioni: Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata o della settimana</p> <p>Sensibilità alle Conseguenze: Riferisce correttamente eventi del passato recente sa dire cosa potrebbe succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>Ascolto delle Proprie Preferenze: Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p>	<p>Storytelling Leggere storie interattive in cui i bambini possono fare scelte per i personaggi e osservare le conseguenze.</p> <p>Compiti di realtà: Predisporre delle situazioni in cui i bambini possono sperimentare le conseguenze delle loro azioni</p> <p>Gioco delle Opzioni: Proporre giochi che richiedano ai bambini di compiere scelte</p> <p>Attività Creativa: Incentivare l'arte e la creatività per esprimere le proprie preferenze attraverso il disegno e la pittura.</p>	<p>Riconoscimento delle Opzioni Informate L'alunno riconosce e valuta le diverse opzioni e decide autonomamente.</p> <p>Valutazione delle Conseguenze Sviluppa la capacità di valutare le conseguenze a breve e lungo termine delle proprie azioni.</p> <p>Definizione di Obiettivi: Stabilisce obiettivi personali e comprende le conseguenze delle proprie scelte.</p> <p>Pensiero Critico: Sviluppa il pensiero critico per analizzare le informazioni e prendere decisioni basate sui dati.</p>	<p>Discussione Etica: Organizzare discussioni etiche su questioni morali e decisioni complesse per sviluppare il pensiero critico.</p> <p>Progetti di Ricerca: Coinvolgere gli studenti in progetti di ricerca su argomenti di loro interesse, incoraggiandoli a prendere decisioni informate basate su dati.</p> <p>Simulazioni di Scelte: Creare simulazioni in cui gli studenti devono prendere decisioni complesse in situazioni reali o immaginarie.</p> <p>Progetti di Obiettivi Personali:</p>	<p>Decisioni Informate: Essere in grado di raccogliere e valutare in modo critico informazioni da diverse fonti prima di prendere decisioni.</p> <p>Gestione del Tempo e delle Risorse: Sviluppare abilità di pianificazione, gestione del tempo e delle risorse per raggiungere i propri obiettivi.</p> <p>Riflessione su Valori e Priorità: Riflettere sulle loro priorità personali, valori e obiettivi a lungo termine.</p> <p>Pensiero Etico e Morale: Esplorare questioni etiche e morali legate alle loro decisioni e alle loro azioni.</p>	<p>Progetti di Ricerca Avanzati: Coinvolgere gli studenti in progetti di ricerca complessi che richiedono l'analisi critica di dati e fonti.</p> <p>Programmi di Orientamento Educativo: Fornire supporto per l'orientamento educativo e la pianificazione delle scelte educative future.</p> <p>Seminari Etici: Organizzare seminari su questioni etiche e morali contemporanee per aiutare gli studenti a sviluppare una comprensione più profonda delle implicazioni delle loro decisioni.</p> <p>Piani di Vita e Carriera: Aiutare gli studenti a sviluppare piani di vita e carriera, comprese le scelte educative e professionali.</p>
---	--	---	---	--	--

			Aiutare gli studenti a stabilire obiettivi personali a breve e lungo termine e sviluppare un piano per raggiungerli.		
--	--	--	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO: COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>Esplorazione dei Desideri: Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Espressione Creativa: Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo</p>	<p>Gioco delle Professioni: Organizzare attività in cui i bambini possono esplorare ruoli e professioni che suscitano il loro interesse.</p> <p>Storie Creative: Incoraggiare i bambini a creare storie e disegni che rappresentino ciò che sognano di diventare o di fare da grandi.</p> <p>Esplorazione del Mondo: Offrire</p>	<p>Identificazione degli Interessi L'alunno è in grado di identificare interessi, passioni e talenti propri.</p> <p>Stabilire Obiettivi E' in grado di prefissare obiettivi personali a breve e lungo termine.</p> <p>Pianificazione Iniziale Impara a pianificare il raggiungimento dei propri obiettivi.</p> <p>Riflessione su Valori</p>	<p>Esplorazione di Carriere: Organizzare attività in cui gli studenti possono esplorare una varietà di carriere e professioni.</p> <p>Attività di Goal Setting: Insegnare agli studenti tecniche di impostazione degli obiettivi e come creare piani per raggiungerli.</p> <p>Progetti di</p>	<p>Obiettivi Educativi e Professionali: Essere in grado di identificare obiettivi educativi e professionali a lungo termine.</p> <p>Piani di Azione: Sviluppare piani di azione dettagliati per raggiungere i loro obiettivi.</p> <p>Autovalutazione: Essere in grado di autovalutarsi in termini di competenze e progressi verso i loro obiettivi.</p> <p>Adattabilità: Sviluppare la flessibilità e la</p>	<p>Piani di Carriera: Aiutare gli studenti a esplorare carriere e a sviluppare piani educativi basati sugli obiettivi di carriera.</p> <p>Programmi di Orientamento Educativo: Fornire supporto per l'orientamento educativo e la pianificazione delle scelte educative future.</p> <p>Mentorship: Offrire opportunità di</p>

<p>consente</p> <p>Autonomia Elementare: Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>Riflessione su Valori Personali: Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>opportunità per esplorare vari aspetti del mondo, come la natura, la cultura e le professioni.</p> <p>Attività di Gioco Autodirette Favorire attività di gioco autodirette che consentano ai bambini di prendere decisioni indipendenti sulle attività da svolgere.</p>	<p>e Passioni Riflette su come valori e passioni personali possano influenzare le scelte future.</p>	<p>Ricerca: Coinvolgere gli studenti in progetti di ricerca su carriere o argomenti di interesse personale.</p> <p>Presentazioni di Carriere: Invitare professionisti a parlare con gli studenti delle loro carriere e delle loro esperienze personali.</p>	<p>capacità di adattarsi ai cambiamenti nelle loro scelte di vita.</p>	<p>mentorship in cui gli studenti possono interagire con professionisti nel campo che li interessa.</p> <p>Progetti di Vita e Carriera: Coinvolgere gli studenti in progetti che li aiutino a sviluppare competenze pratiche e conoscenze legate alle loro future scelte di vita.</p>
---	---	---	---	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO: PROBLEM SOLVING

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>Riconoscimento dei Problemi: Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazione usando strumenti alla sua portata</p> <p>Collaborazione: Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p>	<p>Gioco di Costruzione: Utilizzare giochi di costruzione come i mattoncini per promuovere la risoluzione di problemi e la creatività.</p> <p>Storie Interattive: Leggere storie interattive in cui i bambini possono aiutare i personaggi a risolvere i problemi.</p> <p>Role play Favorire il gioco di ruolo in cui i bambini devono interpretare situazioni e trovare soluzioni.</p> <p>Esperimenti Scientifici Semplici Organizzare esperimenti scientifici di base che richiedono osservazione e soluzione di problemi.</p>	<p>Analisi dei Problemi L'alunno è in grado di analizzare problemi anche complessi e sa semplificarli.</p> <p>Generazione di Soluzioni Innovative: Sviluppa l'abilità di generare soluzioni innovative e considera diverse prospettive.</p> <p>Collaborazione Avanzata E' in grado di lavorare in gruppo in modo efficace per risolvere problemi via via più complessi.</p> <p>Pensiero Critico Sviluppa abilità di pensiero critico per valutare le soluzioni proposte.</p>	<p>Problemi Matematici e Scientifici Proporre problemi matematici e scientifici complessi che richiedono un approccio strutturato alla risoluzione.</p> <p>Progetti di Squadra Coinvolgere gli studenti in progetti di squadra che richiedono la risoluzione di problemi reali o la creazione di soluzioni innovative.</p> <p>Dibattiti Organizzare dibattiti su questioni complesse per</p>	<p>Risoluzione di Problemi Complessi: Essere in grado di affrontare problemi complessi in modo autonomo o in gruppo.</p> <p>Innovazione e Creatività: Sviluppare l'abilità di generare soluzioni innovative e pensare "fuori dagli schemi".</p> <p>Pensiero Critico Avanzato: Approfondire il pensiero critico e la capacità di analizzare e valutare criticamente le informazioni.</p> <p>Problem Solving Multidisciplinare: Applicare le abilità di problem solving a problemi in diverse discipline.</p>	<p>Progetti di Ricerca Avanzati: Coinvolgere gli studenti in progetti di ricerca interdisciplinari che richiedono la risoluzione di problemi complessi.</p> <p>Competizioni di Problem Solving: Partecipare a competizioni di problem solving in matematica, scienze o altre discipline.</p> <p>Debates Etici e Morali: Organizzare dibattiti su questioni etiche e morali complesse per sviluppare il pensiero critico.</p> <p>Progetti di Innovazione:</p>

			<p>sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentare.</p> <p>Esperimenti Scientifici Avanzati Organizzare esperimenti scientifici avanzati che richiedono l'analisi dei dati e la ricerca di soluzioni.</p>		<p>Coinvolgere gli studenti in progetti che richiedono la creazione di soluzioni innovative a problemi reali o futuri.</p> <p>Problem Solving Globale: Esplorare problemi globali e sfide come il cambiamento climatico e la povertà attraverso attività di ricerca e risoluzione dei problemi.</p>
--	--	--	--	--	--