



I ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FLORIDIA “E. DE AMICIS”

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale

Via E. De Amicis n. 1 – SRIC82100E - 96014 FLORIDIA (SR) Cod. Fisc. 93039420893

Telefono/fax 0931/941753 – e-mail: src82100e@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anni Scolatici 2019/20- 2020/21- 2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007761** del **14/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2021** con delibera n. 116*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 79** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 98** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 103** Aspetti generali

- 121** Modello organizzativo
- 127** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 130** Reti e Convenzioni attivate
- 133** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo 'E. De Amicis' e' l'unica scuola del territorio di Floridia ad Indirizzo Musicale. Organizzato su piu' plessi, e' ubicato nella periferia di Floridia, modificata, negli ultimi anni, dalla nascita di nuovi complessi edilizi. L'Istituto presenta al suo interno caratteristiche di eterogeneità dovute sia alla fascia di eta' degli allievi che alle differenti realtà socio-culturali presenti nel territorio.

Una parte degli alunni possiede un computer che usa per giochi di simulazione, ma anche per attività didattiche. Molti praticano le seguenti attività extrascolastiche: attività ginniche, nuoto, sport di squadra, musica, danza, tennis e corsi di lingua straniera (inglese e spagnolo).

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS risulta basso. L'estrazione sociale delle famiglie è di livello basso. L'utenza si divide in due tipologie: una si caratterizza per la presenza di una comunità non sempre ben integrata nel tessuto sociale, all'interno della quale si manifestano problemi socio-ambientali: infatti i nuclei familiari sono in genere di livello economico e culturale basso. Sono presenti famiglie allargate in cui si verifica la mancanza di una reale e autorevole presenza genitoriale. Ciò determina, in un certo numero di studenti, uno stato di disagio e di disadattamento che talvolta sfocia in un vero e proprio rifiuto di ciò che la scuola propone. Gli insegnanti a volte non trovano collaborazione nei genitori, i quali spesso sono disinteressati alle finalità dell'istruzione e non riconoscono l'educazione dei figli quale obiettivo prioritario nel difficile contesto in cui vivono.

L'altra tipologia di utenza, che rappresenta la maggior parte degli alunni frequentante l'Istituto, è caratterizzata da famiglie che risultano ben integrate nel tessuto sociale, con un livello culturale ed economico medio o medio-basso. I genitori sono interessati all'andamento scolastico dei figli e collaborano con i docenti. Per questi alunni che hanno un buon rendimento scolastico l'Istituto propone diverse attività di potenziamento in varie discipline, quali italiano, matematica, lingue, strumento musicale. Alcuni genitori partecipano agli organi collegiali e a tutte le attività proposte dalla scuola per il buon funzionamento della stessa.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Floridia, città commerciale e agricola, è a circa 12 chilometri da Siracusa. Il contesto territoriale, culturale e socio-economico di Floridia è caratterizzato da una certa eterogeneità, poiché è costituito per la maggior parte da piccoli proprietari terrieri, da commercianti, artigiani legati al settore dell'edilizia, impiegati del terziario, operai specializzati, pendolari dell'industria del siracusano e del polo industriale Priolo-Melilli-Augusta. Il I Istituto Comprensivo si trova nel quartiere 'Santuzzo' che negli anni scorsi ha visto crescere la sua popolazione nelle limitrofe zone di Vignalonga e Marchesa. Nel territorio sono presenti, inoltre, altre istituzioni scolastiche: - il 2^a Istituto Comprensivo Statale 'A. Volta' - il 4^a Istituto Comprensivo Statale 'S. Quasimodo' - il Liceo Scientifico 'L. da Vinci'. Gli enti, le istituzioni e le agenzie che oltre alla scuola offrono opportunità educative sono: le comunità religiose, le società sportive, le associazioni culturali e le associazioni di volontariato, un museo etnografico, la biblioteca comunale. Sul territorio operano, inoltre: ASL, servizi socio-assistenziali, Enti Locali, assistenti per i disabili.

Vincoli

Le risorse destinate alla scuola (Stato, Comune, ecc.) non sono tali da permettere una pianificazione delle attività a lungo termine. Il 22% della popolazione attiva di Floridia è disoccupata (dato ISTAT). L'incidenza della popolazione di origine straniera è circa del 5,3% della popolazione residente (dato ISTAT). La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 53,7% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Polonia (6,9%) e dalla Somalia (5,1%).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il 1^a I.C. consta di cinque plessi ubicati nella periferia di Floridia e ospita più di mille studenti. Le sedi sono facilmente raggiungibili, grazie anche al servizio di scuolabus del Comune. Nel 2015 il Plesso Giusti ha subito interventi di ristrutturazione. Le aule e i laboratori di tutti i plessi risultano spaziosi e ben illuminati. Nel plesso centrale è stato installato un montascale per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola è dotata di rete wireless, LIM, lavagne interattive e computer in ogni aula, tablet per ogni docente; laboratorio linguistico, informatico; biblioteca; palestre, aree gioco



nei cortili esterni, laboratorio di Musica, Classe di Pianoforte, Classe di Chitarra, Classe di Clarinetto, Classe di Violino. Il sito web dell'I.C. risponde alle disposizioni normative relative alla trasparenza delle P.A. previste dal D. Lgs. 33/2013. La scuola riceve finanziamenti dallo Stato, dalla Regione e dal Comune. Le famiglie versano contributi per polizze assicurative e per la partecipazione a visite e viaggi d'istruzione e attività facoltative proposte dalla scuola (corso di musica per la scuola primaria, ECDL, Cambridge, Progetto teatrale,...)

Vincoli

Un vincolo è costituito dal numero dei plessi che sono dislocati in quartieri diversi. Dal punto di vista strutturale, la messa in sicurezza e le barriere architettoniche risultano parzialmente adeguate. Le certificazioni legate alle strutture risultano assenti. Gli edifici risultano poco curati nella manutenzione delle strutture (di competenza dell'Ente Locale) nonostante i docenti e il personale interno si impegnino a segnalare le necessità. Sono presenti minimi aiuti finanziari di sponsor, di privati o di altri enti. Gli arredi e le suppellettili sono in numero sufficiente per le esigenze della scuola, anche se non sempre sono in buone condizioni.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ben radicata nel territorio e costituisce un forte punto di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. La partecipazione a tutte le attività curricolari ed extra curricolari proposte dalla scuola è sempre molto elevata. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di LIM o lavagne digitali interattive. Tutti i plessi della scuola sono cablati.

Vincoli:

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-culturale basso. La percentuale delle famiglie svantaggiate della scuola è all'incirca il doppio rispetto al riferimento nazionale. La variabilità all'interno delle classi è alta, è, invece, omogenea tra le classi. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è quasi in linea con il riferimento provinciale e regionale, decisamente inferiore al riferimento nazionale. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio di Florida si trova una zona artigianale all'interno della quale sono presenti alcune



aziende produttive di micro e piccola grandezza. All'interno del Comune operano diverse associazioni culturali e sportive che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il Comune fornisce il servizio di scuolabus e il servizio ASACOM di assistenza per gli alunni con disabilità.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è doppio rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione è, in percentuale, meno della metà rispetto al dato nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei vari plessi della scuola (n. 5) sono presenti: laboratori, biblioteca, palestre, LIM. Tutti gli alunni possono fruire degli spazi organizzati della scuola e delle dotazioni tecnologiche (presenti in tutti i plessi e in tutte le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado). Tali spazi soddisfano in parte le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli:

La scuola dispone solo dei finanziamenti statali. La scuola non fornisce all'utenza mezzi per il raggiungimento dei plessi scolastici. Tale servizio è fornito dal Comune.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato. Un terzo circa dei docenti ha un numero di anni di servizio nella scuola superiore ai 10 anni. Queste caratteristiche influiscono positivamente sul funzionamento della scuola perchè i docenti conoscono la realtà in cui opera la scuola ed esiste un discreto livello di affiatamento tra i docenti. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Tali figure vengono impiegate, sulla base delle ore assegnate, nell'assistenza degli alunni con disabilità. Le opportunità che derivano dalle competenze possedute dai docenti sono legate all'uso quotidiano di tecnologie informatiche (anche da parte di docenti che non possiedono alcuna certificazione).

Vincoli:

Le caratteristiche del personale scolastico della scuola sono: la maggior parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado hanno un'età compresa tra i 50 e i 66 anni; un gruppo consistente tra i 40 e i 50 anni; pochi docenti hanno un'età inferiore ai 40 anni. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: circa un terzo possiede la certificazione linguistica e informatica, una piccola parte dei docenti ha una formazione specifica sull'inclusione.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ben radicata nel territorio e costituisce un forte punto di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. La partecipazione a tutte le attività curriculari ed extra curriculari proposte dalla scuola è sempre molto elevata. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di LIM o lavagne digitali interattive. Tutti i plessi della scuola sono cablati.

Vincoli:

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-culturale basso. La percentuale delle famiglie svantaggiate della scuola è all'incirca il doppio rispetto al riferimento nazionale. La variabilità all'interno delle classi è alta, è, invece, omogenea tra le classi. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è quasi in linea con il riferimento provinciale e regionale, decisamente inferiore al riferimento nazionale. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio di Floridia si trova una zona artigianale all'interno della quale sono presenti alcune aziende produttive di micro e piccola grandezza. All'interno del Comune operano diverse associazioni culturali e sportive che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il Comune fornisce il servizio di scuolabus e il servizio ASACOM di assistenza per gli alunni con disabilità.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è doppio rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione è, in percentuale, meno della metà rispetto al dato nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei vari plessi della scuola (n. 5) sono presenti: laboratori, biblioteca, palestre, LIM. Tutti gli alunni possono fruire degli spazi organizzati della scuola e delle dotazioni tecnologiche (presenti in tutti i plessi e in tutte le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado). Tali spazi soddisfano in parte le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli:



La scuola dispone solo dei finanziamenti statali. La scuola non fornisce all'utenza mezzi per il raggiungimento dei plessi scolastici. Tale servizio è fornito dal Comune.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato. Un terzo circa dei docenti ha un numero di anni di servizio nella scuola superiore ai 10 anni. Queste caratteristiche influiscono positivamente sul funzionamento della scuola perchè i docenti conoscono la realtà in cui opera la scuola ed esiste un discreto livello di affiatamento tra i docenti. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Tali figure vengono impiegate, sulla base delle ore assegnate, nell'assistenza degli alunni con disabilità. Le opportunità che derivano dalle competenze possedute dai docenti sono legate all'uso quotidiano di tecnologie informatiche (anche da parte di docenti che non possiedono alcuna certificazione).

Vincoli:

Le caratteristiche del personale scolastico della scuola sono: la maggior parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado hanno un'età compresa tra i 50 e i 66 anni; un gruppo consistente tra i 40 e i 50 anni; pochi docenti hanno un'età inferiore ai 40 anni. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: circa un terzo possiede la certificazione linguistica e informatica, una piccola parte dei docenti ha una formazione specifica sull'inclusione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ben radicata nel territorio e costituisce un forte punto di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. La partecipazione a tutte le attività curriculari ed extra curriculari proposte dalla scuola è sempre molto elevata. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di LIM o lavagne digitali interattive. Tutti i plessi della scuola sono cablati.

Vincoli:

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-culturale basso. La percentuale delle famiglie svantaggiate della scuola è all'incirca il doppio rispetto al riferimento nazionale. La variabilità all'interno delle classi è alta, è, invece, omogenea tra le classi. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è quasi in linea con il riferimento provinciale e regionale, decisamente inferiore al riferimento nazionale. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio di Florida si trova una zona artigianale all'interno della quale sono presenti alcune aziende produttive di micro e piccola grandezza. All'interno del Comune operano diverse associazioni culturali e sportive che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il Comune fornisce il servizio di scuolabus e il servizio ASACOM di assistenza per gli alunni con disabilità.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è doppio rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione è, in percentuale, meno della metà rispetto al dato nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei vari plessi della scuola (n. 5) sono presenti: laboratori, biblioteca, palestre, LIM. Tutti gli alunni possono fruire degli spazi organizzati della scuola e delle dotazioni tecnologiche (presenti in tutti i plessi e in tutte le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado). Tali spazi soddisfano in parte le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli:

La scuola dispone solo dei finanziamenti statali. La scuola non fornisce all'utenza mezzi per il raggiungimento dei plessi scolastici. Tale servizio è fornito dal Comune.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato. Un terzo circa dei docenti ha un numero di anni di servizio nella scuola superiore ai 10 anni. Queste caratteristiche influiscono positivamente sul funzionamento della scuola perchè i docenti conoscono la realtà in cui opera la scuola ed esiste un discreto livello di affiatamento tra i docenti. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Tali figure vengono impiegate, sulla base delle ore assegnate, nell'assistenza degli alunni con disabilità. Le opportunità che derivano dalle competenze possedute dai docenti sono legate all'uso quotidiano di tecnologie informatiche (anche da parte di docenti che non possiedono alcuna certificazione).

Vincoli:



Le caratteristiche del personale scolastico della scuola sono: la maggior parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado hanno un'età compresa tra i 50 e i 66 anni; un gruppo consistente tra i 40 e i 50 anni; pochi docenti hanno un'età inferiore ai 40 anni. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: circa un terzo possiede la certificazione linguistica e informatica, una piccola parte dei docenti ha una formazione specifica sull'inclusione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ben radicata nel territorio e costituisce un forte punto di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. La partecipazione a tutte le attività curriculari ed extra curriculari proposte dalla scuola è sempre molto elevata. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di LIM o lavagne digitali interattive. Tutti i plessi della scuola sono cablati.

Vincoli:

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-culturale basso. La percentuale delle famiglie svantaggiate della scuola è all'incirca il doppio rispetto al riferimento nazionale. La variabilità all'interno delle classi è alta, è, invece, omogenea tra le classi. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è quasi in linea con il riferimento provinciale e regionale, decisamente inferiore al riferimento nazionale. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio di Floridia si trova una zona artigianale all'interno della quale sono presenti alcune aziende produttive di micro e piccola grandezza. All'interno del Comune operano diverse associazioni culturali e sportive che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il Comune fornisce il servizio di scuolabus e il servizio ASACOM di assistenza per gli alunni con disabilità.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è doppio rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione è, in percentuale, meno della metà rispetto al dato nazionale.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Nei vari plessi della scuola (n. 5) sono presenti: laboratori, biblioteca, palestre, LIM. Tutti gli alunni possono fruire degli spazi organizzati della scuola e delle dotazioni tecnologiche (presenti in tutti i plessi e in tutte le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado). Tali spazi soddisfano in parte le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli:

La scuola dispone solo dei finanziamenti statali. La scuola non fornisce all'utenza mezzi per il raggiungimento dei plessi scolastici. Tale servizio è fornito dal Comune.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato. Un terzo circa dei docenti ha un numero di anni di servizio nella scuola superiore ai 10 anni. Queste caratteristiche influiscono positivamente sul funzionamento della scuola perchè i docenti conoscono la realtà in cui opera la scuola ed esiste un discreto livello di affiatamento tra i docenti. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Tali figure vengono impiegate, sulla base delle ore assegnate, nell'assistenza degli alunni con disabilità. Le opportunità che derivano dalle competenze possedute dai docenti sono legate all'uso quotidiano di tecnologie informatiche (anche da parte di docenti che non possiedono alcuna certificazione).

Vincoli:

Le caratteristiche del personale scolastico della scuola sono: la maggior parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado hanno un'età compresa tra i 50 e i 66 anni; un gruppo consistente tra i 40 e i 50 anni; pochi docenti hanno un'età inferiore ai 40 anni. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: circa un terzo possiede la certificazione linguistica e informatica, una piccola parte dei docenti ha una formazione specifica sull'inclusione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è ben radicata nel territorio e costituisce un forte punto di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. La partecipazione a tutte le attività curriculari ed extra curriculari proposte dalla scuola è sempre molto elevata. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di LIM o lavagne digitali interattive. Tutti i plessi della scuola sono cablati.

Vincoli:

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-culturale basso. La percentuale delle



famiglie svantaggiate della scuola è all'incirca il doppio rispetto al riferimento nazionale. La variabilità all'interno delle classi è alta, è, invece, omogenea tra le classi. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è quasi in linea con il riferimento provinciale e regionale, decisamente inferiore al riferimento nazionale. Il numero degli alunni con disabilità certificata è decisamente superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio di Floridia si trova una zona artigianale all'interno della quale sono presenti alcune aziende produttive di micro e piccola grandezza. All'interno del Comune operano diverse associazioni culturali e sportive che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il Comune fornisce il servizio di scuolabus e il servizio ASACOM di assistenza per gli alunni con disabilità.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è doppio rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione è, in percentuale, meno della metà rispetto al dato nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei vari plessi della scuola (n. 5) sono presenti: laboratori, biblioteca, palestre, LIM. Tutti gli alunni possono fruire degli spazi organizzati della scuola e delle dotazioni tecnologiche (presenti in tutti i plessi e in tutte le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado). Tali spazi soddisfano in parte le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli:

La scuola dispone solo dei finanziamenti statali. La scuola non fornisce all'utenza mezzi per il raggiungimento dei plessi scolastici. Tale servizio è fornito dal Comune.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato. Un terzo circa dei docenti ha un numero di anni di servizio nella scuola superiore ai 10 anni. Queste caratteristiche influiscono positivamente sul funzionamento della scuola perchè i docenti conoscono la realtà in cui



opera la scuola ed esiste un discreto livello di affiatamento tra i docenti. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione quali gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Tali figure vengono impiegate, sulla base delle ore assegnate, nell'assistenza degli alunni con disabilità. Le opportunità che derivano dalle competenze possedute dai docenti sono legate all'uso quotidiano di tecnologie informatiche (anche da parte di docenti che non possiedono alcuna certificazione).

Vincoli:

Le caratteristiche del personale scolastico della scuola sono: la maggior parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado hanno un'età compresa tra i 50 e i 66 anni; un gruppo consistente tra i 40 e i 50 anni; pochi docenti hanno un'età inferiore ai 40 anni. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: circa un terzo possiede la certificazione linguistica e informatica, una piccola parte dei docenti ha una formazione specifica sull'inclusione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC82100E
Indirizzo	VIA DE AMICIS, 1 FLORIDIA 96014 FLORIDIA
Telefono	0931941753
Email	SRIC82100E@istruzione.it
Pec	srlic82100e@pec.istruzione.it

Plessi

1^I.C.FLORIDIA"GIUSTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA82101B
Indirizzo	VIA GIUSTI, 7 FLORIDIA 96014 FLORIDIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Giuseppe Giusti 1 - 96014 FLORIDIA SR

1^I.C.FLORIDIA PIRANDELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA82102C
Indirizzo	VIA PIRANDELLO FLORIDIA 96014 FLORIDIA



Edifici

- Via Luigi Pirandello 44 - 96014 FLORIDIA SR

C/DA MARCHESA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SRAA82103D

Indirizzo CONTRADA MARCHESA FLORIDIA 96014 FLORIDIA

Edifici

- Via Mari Curie 2 - 96014 FLORIDIA SR

FAVA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SRAA82104E

Indirizzo VIA FAVA FLORIDIA 96014 FLORIDIA

Edifici

- Via giuseppe fava 9 - 96014 FLORIDIA SR

I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SREE82101L

Indirizzo PLESSO SANTUZZO - VIA GIUSTI FLORIDIA 96014 FLORIDIA

Edifici

- Via Giuseppe Giusti 1 - 96014 FLORIDIA SR

Numero Classi 9

Totale Alunni 167

I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE82102N
Indirizzo	PLESSO FAVA - VIA FAVA FLORIDIA 96014 FLORIDIA

Edifici

- Via giuseppe fava 9 - 96014 FLORIDIA SR

Numero Classi	12
Totale Alunni	207

I.I.C " E. DE AMICIS" FLORIDIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE82103P
Indirizzo	PLESSO PIRANDELLO- VIA DE AMICIS, 1 FLORIDIA 96014 FLORIDIA

Edifici

- Via Edmondo De Amicis 1 - 96014 FLORIDIA SR

Numero Classi	4
Totale Alunni	179

1^ I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SRMM82101G
Indirizzo	PLESSO PIRANDELLO FLORIDIA 96014 FLORIDIA

Edifici

- Via Edmondo De Amicis 1 - 96014 FLORIDIA SR

Numero Classi	17
Totale Alunni	334



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
	Area Giochi attrezzata cortile esterno	2
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	Smart TV e LIM	42

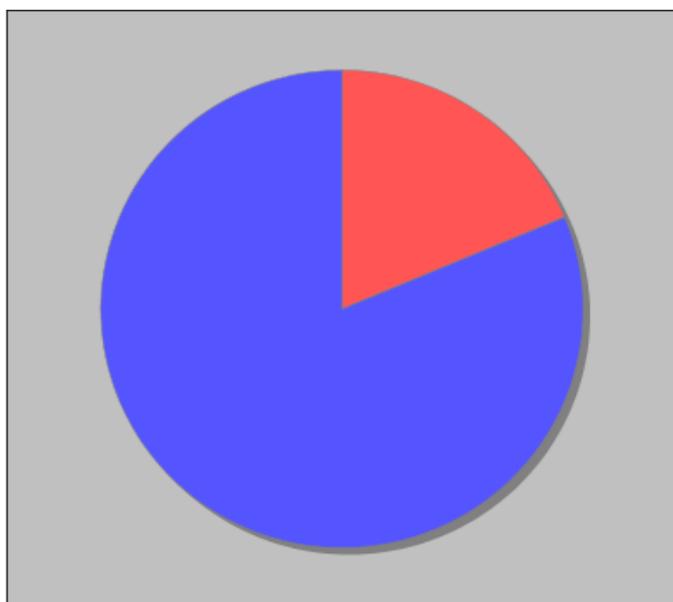


Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	29

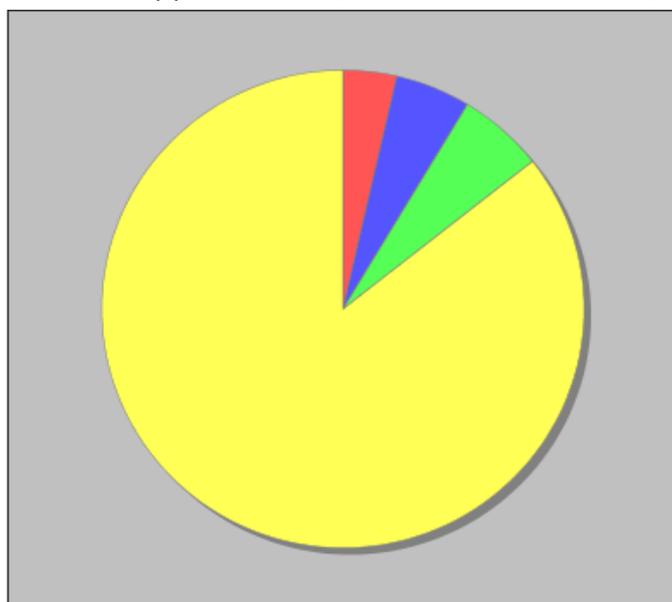
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 139

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 119



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

● Competenze chiave europee



Priorità

- 1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

- 1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo e Continuità**

Si predispongono attività curricolari ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base di italiano e matematica.

Sono stati predisposti percorsi per migliorare la continuità tra gli ordini di scuola e attività per favorire l'orientamento degli studenti.

Continuano le attività volte a rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

implementare il curricolo verticale di italiano, matematica, inglese.

Rimodulare il curricolo verticale di Italiano, Matematica, Inglese alla luce dei Quadri di riferimento INVALSI implementando gli aspetti emergenti deficitari dal report INVALSI.



○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento superando la lezione frontale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare i percorsi di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo di strategie didattiche personalizzate inclusive.

Attività prevista nel percorso: Progetto Continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Funzione Strumentale e Docenti delle classi ponte.
Risultati attesi	Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola Prevenire il disagio e



l'insuccesso scolastico

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di matematica della Scuola
Risultati attesi	Potenziare le competenze in ambito scientifico-matematico

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DI INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente di potenziamento di inglese
Risultati attesi	Miglioramento delle abilità di base, in particolare listening e speaking.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI

La nostra scuola, attenta e sensibile ai cambiamenti della società e ai bisogni dell'alunno, affinché possa divenire protagonista responsabile della sua crescita personale e sociale, ha posto al centro dell'azione educativa la competenza dell'"*imparare a imparare*", che può essere sollecitata in percorsi formativi *learning centered*, attenti cioè a tutte le dimensioni della personalità dell'alunno (cognitiva, metacognitiva, pratico-operativa, affettivo-motivazionale, relazionale-sociale). Gli ambienti digitali facilitano questo tipo di didattica centrata sull'alunno, una didattica innovativa che punta, allo sviluppo delle competenze e non alla semplice trasmissione di nozioni.

Proprio per questo motivo, il nostro istituto si è dotato di tecnologie multimediali dirette a supportare e amplificare le capacità dei processi cognitivi e mentali dei nostri alunni, nella consapevolezza che la scuola non deve limitarsi ad "educare ai media" ma deve "educare con i media", i quali sono in grado di sostenere la didattica tradizionale e potenziare l'apprendimento dell'alunno.

Con i Piani [PON 2007 - 2013](#) il nostro Istituto si è dotato di laboratori e di LIM .

Nei plessi della nostra scuola sono presenti un laboratorio linguistico (sede centrale Pirandello) e tre laboratori informatici (uno nella sede centrale Pirandello, uno al plesso Giusti e uno al plesso Fava). **Le Lim sono presenti in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di 1 grado.**

Con il progetto PON Programmazione 2014/2020 si è ampliata la rete LAN/WLAN per tutti i plessi dell'Istituto (Candidatura n.6313 1-9035 del 13/7/2015- FESR – Realizzazione e ampliamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN) **e ha esteso il processo d'innovazione anche alla scuola dell'infanzia** (candidatura N. 131582 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI).

Quest'ultimo progetto è destinato agli alunni del primo ciclo, con particolare riferimento agli alunni di scuola dell'infanzia: attraverso la realizzazione di 'laboratori mobili', dislocati all'interno dei quattro plessi di scuola dell'infanzia, si sono realizzati ambienti digitali che consentono, a livello didattico/metodologico, l'educazione al "pensiero computazionale" nell'ambito del



curricolo verticale. La scuola è altresì dotata di un modulo per l'accesso dell'utenza ai servizi digitali che ha permesso di migliorare la comunicazione scuola-famiglia.

PON **2014-2022** approvati:

- **FSE 2014-2020 - Avviso 1953 - Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e 10.2.2** Competenze di base, rivolto ad alunni dei tre ordini di scuola;
- FSE 2014 - 2020 - **Avviso 4427 del 02/05/2017 FSE - Sottoazione: 10.2.5C** - competenze trasversali in rete: **Potenziamento dell'Educazione al Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico in rete con il Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Florida**
- FSE 2014-2020 - Asse I - **Avviso 2669** - Obiettivo specifico 10.2.2 **Pensiero Computazionale e Cittadinanza digitale**
- FSE - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 relativo a **progetto di inclusione sociale e integrazione**. Asse I - Istruzione - FSE. Obiettivi specifici 10.1 e 10.13 - Azione 10.1.1 e 10.3.1 - Sotto azioni 10.1.1A, 10.1.1B e 10.3.1A.
- PON 2014-2020 Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;
- PON 2014-2020 Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione";
- Avviso pubblico del PO FESR Sicilia 2014-2020 – Asse 10 - Azione 10.7.1. "Interventi di riqualificazione degli edifici scolastici (efficientamento energetico, sicurezza, attrattività e innovatività, accessibilità, impianti sportivi, connettività), anche per facilitare l'accessibilità delle persone con disabilità";
- Avviso pubblico del PO FESR Sicilia 2014-2020 – Asse 10 - Azione 10.8.1. "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave"..
- Adesione Avviso 50636 del 27/12/2021- FESR REACT EU – Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione- EDUGREEN.
- FESR PON-SI-2022-182 - sottoazione 13.1.5A - "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia";
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27 maggio 2022 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia". 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"
- PNRR. Piano nazionale di ripresa e resilienza – progetti in essere. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio,



nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”.

Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 18 febbraio 2022, n. 42.

- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4
“SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” - Avviso Misura 1.4.1 ;"Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"; Scuole Aprile 202213.1.5A-FESRPON-SI-2022-182 - sottoazione 13.1.5A "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, in linea con il PNSD, al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni, saranno attivati:

- percorsi formativi per i docenti al fine di migliorare la capacità di utilizzare le tecnologie digitali nella didattica , in particolare, nel campo del pensiero computazionale, e la capacità di utilizzare metodologie didattiche innovative.
- attività didattiche, in orario curricolare, (per tutti gli alunni dell’istituto) volte a sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e robotica educativa, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, alla cittadinanza digitale.
- attività didattiche, in orario curricolare, (per tutti gli alunni dell’istituto) per sperimentare pratiche di insegnamento innovative quali, ad esempio:

1. La Didattica per ambiente di apprendimento che presuppone una diversa concezione dello spazio: gli alunni, in uno spazio destrutturato e informale, svolgono attività basate su problemi, in base a quanto programmato dai docenti che diventano i facilitatori dell’apprendimento.
2. L’organizzazione di classi aperte con il conseguente superamento del gruppo classe,



comunemente inteso, e l'individuazione di una didattica modulare per la costruzione di un sapere

3. L'incremento di forme di flessibilità didattica focalizzate sul miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel corso del triennio 2019-2022, in linea con il PNSD, al fine di migliorare l'organizzazione il nostro istituto si propone di realizzare una Cl@sse 2.0 L'idea, in linea con le direttive ministeriali relative all'azione Cl@sse 2.0, si basa sul concetto di estendere lo spazio in classe creando ambienti di apprendimento virtuale, e di dotare gli studenti e i docenti di uno strumento di gestione e personalizzazione dei contenuti, che permetta di condividere l'esperienza didattica con altri docenti e studenti, attraverso gli strumenti del Web 2.0. Il tutto costruendo un ambiente di insegnamento informale e collaborativo. Gli studenti, seguiti dall'insegnante, potranno impegnarsi infatti alla co-costruzione, secondo la logica della scrittura collaborativa, alla creazione di e-book, I docenti, a scuola come a casa, potranno velocemente creare lezioni multimediali personalizzate, attingendo parti di un qualsiasi e-book o da qualsiasi materiale reperibile sul Web come foto, video, immagini, audio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4
"SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" - Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi
pubblici"; Scuole Aprile 2022



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
1^I.C.FLORIDIA"GIUSTI"	SRAA82101B
1^I.C.FLORIDIA PIRANDELLO	SRAA82102C
C/DA MARCHESA	SRAA82103D
FAVA	SRAA82104E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA	SREE82101L
I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA	SREE82102N
I I.C " E. DE AMICIS" FLORIDIA	SREE82103P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
1^ I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA	SRMM82101G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 1[^]I.C.FLORIDIA"GIUSTI" SRAA82101B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 1[^]I.C.FLORIDIA PIRANDELLO SRAA82102C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: C/DA MARCHESA SRAA82103D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FAVA SRAA82104E

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA SREE82101L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA SREE82102N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA SREE82103P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: 1^ I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA
SRMM82101G - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di trentatré ore distribuite su tutte le discipline.



Curricolo di Istituto

I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è l'espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione didattica.

Allegato:

Curriculum verticale 2019 2022.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTI ALTERMINE DEL PRIMO CICLO**



Traguardi

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza

Obiettivi formativi in uscita INFANZIA

Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA

Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO

-Imparare ad imparare

-Conoscenza di sé (limiti, capacità.)

-Uso di strumenti informativi.

- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.

-Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.



- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.

- Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.

- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.

- Essere consapevoli dei propri comportamenti

- Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.

- Acquisire un personale metodo di studio.

- Valutare criticamente le proprie prestazioni.

- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.

- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità



di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.

-Acquisire un efficace metodo di studio.

-Progettare

-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.

-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto

-Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.

-Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.

-Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

-Comunicare

-Comprendere e Rappresentare



-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.

-Uso dei linguaggi disciplinari.

-Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).

-Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.

-Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.

-Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.

-Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

-Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .

-Utilizzare i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.



-Collaborare e partecipare

-Interazione nel gruppo.

-Disponibilità al confronto

-Rispetto dei diritti altrui.

-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.

-Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.

-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

-Agire in modo autonomo e responsabile

- Assolvere gli obblighi scolastici.



-Rispetto delle regole

-Esprimere i propri bisogni.

-Portare a termine il lavoro assegnato.

-Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.

-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.

-Rispettare le regole condivise.

-Assolvere responsabilmente gli obblighi scolastici comprendendo e rispettando le regole condivise.

-Risolvere problemi

-Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.

-Formulare la domanda.



-Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.

-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.

-Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

-Riconoscere e affrontare situazioni problematiche individuando le fonti e le risorse adeguate, valutando i dati all'interno delle diverse discipline e formulando ipotesi di soluzione.

-Individuare collegamenti e relazioni

-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi

-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.

-Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.

-Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.

-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.



-Cogliere collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

-Acquisire ed interpretare l'informazione

-Capacità di analizzare l'informazione

-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.

-Distinzione di fatti e opinioni

-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.

-Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

-Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.

-Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

-Acquisire la capacità di analizzare le varie informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.



Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno:

-conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

-conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);

-ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" facendosi promotore del concetto di "decrecita felice" e di un ritorno all'essenziale;

-è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";

-conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;

-ha compreso e assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);

-è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche



attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;

-ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;

-conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;

-è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

-conosce e applica le regole condivise relative alla corretta comunicazione sui social e, più genericamente, sul web.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Lotta al bullismo e cyberbullismo

Il progetto si ricollega alla programmazione curricolare annuale “

Sul filo delle parole:

Trame per tessere insieme la tela della comunicazione”, che si propone di educare i

bambini ad essere “cittadini” capaci di rapportarsi e comunicare con gli altri attraverso il

dialogo, la riflessione, il confronto e l’ascolto delle opinioni altrui



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Ampliamento dell'Offerta Formativa

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Allegato:

Ampliamento Offerta formativa.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO DELF A1

PROGETTO DELF A1 (Destinatari: alunni di II e III anno di Scuola Secondaria di Primo Grado) Il DELF è una certificazione di lingua francese senza limiti di validità e riconosciuta a livello internazionale. Conseguire questa certificazione è importante perché: è un passaporto linguistico per la mobilità in Europa e nel mondo è una qualifica che valorizza il tuo curriculum apre le porte del mondo del lavoro in Italia e in Francia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la



percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Conseguimento di questa importante certificazione che rappresenta un passaporto linguistico per la mobilità in Europa e nel mondo ed è una qualifica che valorizza il curriculum personale ed apre le porte del mondo del lavoro in Italia e in Francia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● CAMBRIDGE

Con questo progetto si intende preparare gli alunni a sviluppare competenze comunicative di ricezione e produzione orale in lingua inglese atte ad acquisire la certificazione STARTERS (scuola primaria), Movers e Flyers (Scuola Primaria e secondaria di primo grado) che prevede la verifica e la valutazione delle 4 abilità fondamentali: listening, speaking, reading e writing. L'esame, per fasce di livello, sarà gestito dagli esaminatori dell'University of Cambridge. Ore previste: Starters 30, Movers 40 e Flyers 40. Il progetto prevede un contributo a carico delle famiglie per l'acquisto del materiale didattico e per sostenere gli esami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola



Risultati attesi

Con questo progetto si intende preparare gli alunni a sviluppare competenze comunicative di ricezione e produzione orale in lingua inglese atte ad acquisire la certificazione STARTERS (scuola primaria), Movers e Flyers (Scuola Primaria e secondaria di primo grado).

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● NUOVA ECDL

NUOVA ECDL (Destinatari: Classe V Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) Il progetto vuol dare la possibilità agli alunni e docenti di potenziare le conoscenze informatiche e di conseguire la "Patente europea del computer" (ECDL). Gli alunni vengono preparati per affrontare gli esami dei primi 4 moduli, ognuno dei quali prevede un impegno di circa 15 ore extracurricolari. L'offerta formativa è adattata ai vari livelli scolastici, così come segue: V primaria = max 1 modulo; classe I Secondaria= max 2 moduli; classe II Secondaria= max 3; classe III secondaria = max 4 moduli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2



○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Il progetto vuol dare la possibilità agli alunni e docenti di potenziare le conoscenze informatiche e di conseguire la "Patente europea del computer" (ECDL).

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Spettacolo DI fine ANNO - "CATS "

Spettacolo DI fine ANNO - "CATS " (destinatari: IV e V di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) Il progetto "Cats", liberamente tratto dal musical di Andrew Lloyd Webber, è



rivolto ai tre livelli d'istruzione scolastica come attività didattica densa di obiettivi cognitivi ed educativi. Il piano di lavoro è mirato alla realizzazione di una rappresentazione di teatro, musica e danza in stile antologico. La trama del musical descrive i gatti "Jellicle" che si riuniscono in una discarica e si presentano cantando, spiegando il motivo per il quale ognuno è degno di entrare nello "Heaviside layer", l'equivalente felino del nostro Paradiso, per rinascere come un gatto nuovo, ancora giovane e ancora pronto a vivere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Il progetto "Cats", liberamente tratto dal musical di Andrew Lloyd Webber, è rivolto ai tre livelli d'istruzione scolastica come attività didattica densa di obiettivi cognitivi ed educativi. Il piano di lavoro è mirato alla realizzazione di una rappresentazione di teatro, musica e danza in stile antologico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Teatro
--	--------

● IL GIORNALE D'ISTITUTO

IL GIORNALE D'ISTITUTO (Destinatari: Scuola Secondaria di Primo Grado) Il progetto intitolato "Il giornale d'istituto" è rivolto agli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Ha lo scopo di alimentare la passione per la scrittura e di favorire la socializzazione, il lavoro di squadra e il confronto, sia tra coetanei, sia tra studenti e docenti dei diversi ordini di scuola. La realizzazione di un giornalino scolastico è una delle esperienze più stimolanti per i ragazzi e una delle più ricche di potenzialità formative, utilissima per il raggiungimento di alcuni traguardi basilari che la scuola si propone di assicurare agli alunni, primo tra tutti l'acquisizione di una buona competenza nella lingua scritta. Inoltre, grazie alla versione on line del giornale, con la creazione della pagina fb "Il Fuoriclasse", viene promosso un uso consapevole dei social, con finalità culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la



percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Ha lo scopo di alimentare la passione per la scrittura e di favorire la socializzazione, il lavoro di squadra e il confronto, sia tra coetanei, sia tra studenti e docenti dei diversi ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● BiblioTIAMO

BiblioTIAMO (Destinatari: Scuola Secondaria di Primo Grado) Il progetto mira a sviluppare, soprattutto attraverso tecniche ludiche, la passione per la lettura e la capacità di analisi e di critica del testo, coniugando a queste abilità gli obiettivi legati alla socializzazione, al lavoro in team e al confronto con altri coetanei. Le attività sono legate a diversi appuntamenti istituzionali, finalizzati a rendere la lettura un'abitudine diffusa e condivisa, quali "Libriamoci", "Un libro per la testa", "Il Maggio dei libri", "Terra madre". Gli alunni del progetto potranno scegliere di partecipare ad uno o più dei suindicati eventi, al fine di essere impegnati per circa 10 ore extracurricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.



Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare, soprattutto attraverso tecniche ludiche, la passione per la lettura e la capacità di analisi e di critica del testo, coniugando a queste abilità gli obiettivi legati alla socializzazione, al lavoro in team e al confronto con altri coetanei.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● LA NOTTE STELLATA

“LA NOTTE STELLATA” 2022- 2023: (destinatari: IV e V di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) In occasione delle festività Natalizie, si rinnova l'incontro per festeggiare il Natale. Le esecuzioni musicali con l'Orchestra dell'Istituto, di brani dal repertorio natalizio, sono attività che permettono agli alunni di esprimersi con il linguaggio musicale diverso da quello analogico e di confrontarsi socializzando. Inoltre viene annessa al progetto la collaborazione di ex alunni e a tutti i genitori che suonano uno strumento musicale per vivere insieme l'augurio del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2



○ Competenze chiave europee

Priorità

- 1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

- 1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Le esecuzioni musicali con l'Orchestra dell'Istituto, di brani dal repertorio natalizio, sono attività che permettono agli alunni di esprimersi con il linguaggio musicale diverso da quello analogico e di confrontarsi socializzando.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● Giochiamo con la matematica della Bocconi



Progetto "Giochiamo con la matematica della Bocconi": (destinatari: IV e V di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) Il progetto extracurricolare "Giochiamo con la matematica della Bocconi" nasce accogliendo l'iniziativa dell'Università Bocconi di Milano, che ogni anno indice gare matematiche. Le attività del progetto saranno focalizzate in particolare sulla presentazione, discussione e risoluzione di alcuni quesiti tratti dalle gare di giochi matematici della Bocconi. I docenti introdurranno quesiti e spiegheranno che la cosa più importante per affrontare un quesito logico matematico non è tanto trovare la soluzione, quanto ideare una strategia intelligente per risolverlo. Quindi gli alunni verranno guidati nell'ideazione delle suddette strategie, lasciandogli poi il tempo più opportuno per riflettere e avanzare la loro soluzione. I docenti interverranno quindi per correggere e integrare quanto proposto dagli studenti in modo che dalla soluzione proposta si sviluppi un proficuo dialogo di approfondimento. Successivamente verranno fatte in aula multimediale delle simulazioni delle gare matematiche della Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali



dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Fornire agli studenti che intendono partecipare ai giochi matematici indetti ogni anno dall'Università Bocconi di Milano, gli strumenti per ideare le migliori strategie per la corretta



risoluzione dei quesiti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● BODY PERCUSSION

BODY PERCUSSION: (destinatari: IV e V di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) Il laboratorio di Body Percussion è un modo divertente e dinamico con cui far accostare il bambino alla pratica musicale, tale da potenziare il senso ritmico, sviluppare la consapevolezza corporea, l'attenzione, la concentrazione e la memoria. Una pratica che oltre all'affermazione del proprio io, conduce alla condivisione, al lavoro di gruppo ed al rispetto dell'altro. Infine, la Body Percussion facilita il collegamento tra le sfere cognitiva, emotiva e corporea, stimolando la percezione, l'apprendimento e la creatività dell'alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee



Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi

Far accostare il bambino alla pratica musicale, tale da potenziare il senso ritmico, sviluppare la consapevolezza corporea, l'attenzione, la concentrazione e la memoria.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● CORALE DO-RE-MI

CORALE DO-RE-MI: (destinatari: V di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) Il progetto nasce, inoltre, con lo scopo di creare un forte senso d'identità d'istituto in un curriculum musicale verticale, coinvolgendo attivamente gli insegnanti e gli alunni delle classi 5^a della scuola primaria e gli alunni delle classi della secondaria d'Istituto, valorizzando le competenze di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo educativo comune. Il Progetto ha come finalità



fondamentale quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza. Il coro educa gli alunni non solo ad un utilizzo corretto della voce nell'espressione cantata, ma consente loro di acquisire anche competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione; è anche un valido percorso per favorire, inoltre, la socializzazione, l'integrazione e la cooperazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto ha come finalità fondamentale quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● HAPPY ENGLISH

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia (tre, quattro e cinque anni). L'obiettivo precipuo educativo e didattico non è il raggiungimento di una competenza linguistica, ma è il conseguimento sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Attraverso il gioco, il bambino potrà conoscere la lingua inglese, in quanto esso favorisce la motivazione all'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Dall'analisi dei voti attribuiti nel corso degli scrutini finali nell'a.s. 2017/18 risulta che



la percentuale degli studenti della Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe successiva è stata del 7,1%. Dall'analisi dei voti assegnati in seguito agli esami finali dell'a.s. 2017-2018 risulta che il 56,73% degli alunni si colloca nel livello intermedio (voto 7 - 8) . Il 29,6% ha conseguito voto 6.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. Ridurre la percentuale di alunni che si colloca nel livello base (voto 6).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base (italiano e matematica)rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con ESCS simili
Ridurre le percentuali di alunni collocate nei livelli 1-2

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

1) Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Risultati attesi



FINALITA' GENERALI 1- Avvicinare il bambino alla conoscenza di altre culture e altri popoli; 2- Sviluppare le attività di ascolto; 3- Promuovere la cooperazione e il rispetto dell'altro, inteso come diverso da noi ma uguale a noi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO PLASTIC FREE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

1. Coinvolgere in modo più ampio possibile la popolazione sui temi ambientali.
2. Coinvolgere i ragazzi della scuola e direttamente ed indirettamente anche le loro famiglie. Richiamare l'attenzione delle istituzioni cittadine evidenziando la positiva incidenza educativa sui temi ambientali.
3. Promuovere la conoscenza delle risorse didattiche per far sviluppare una scuola dalla cultura plastic free, ripercorrendo le tappe fondamentali delle problematiche ad essa relativa.
4. Promuovere uno sviluppo sostenibile .
5. Far riflettere gli alunni sulla problematica nell'uso della plastica come occasione di protezione e sviluppo del Territorio.
6. Far capire la necessità di dialogo tra cittadinanza istituzioni per la valorizzazione e la tutela patrimonio ambientale, promuovendo incontri costruttivi negli spazi scolastici intesi come parte di un patrimonio comune.
7. Promuovere una cittadinanza attiva e responsabile che sola può contribuire alla crescita della comunità.
8. Promuovere l'educazione dei giovani con particolare riferimento ai valori della rispetto



- dell'ambiente e della convivenza civile.
9. Individuare alternative di socializzazione e aggregazione per gli alunni per un sano utilizzo del tempo libero.
 10. Motivare gli alunni ad essere protagonisti di una crescita sociale ispirata a valori positivi.
 11. Sviluppare il senso di responsabilità dei giovani e le capacità organizzative atte a potenziare le capacità relazionali.
 12. Valorizzare il protagonismo dei ragazzi in quanto coinvolti un'opera di solidarietà ambientale.
 13. Incoraggiare i giovani ad essere protagonisti della loro scelta, imparando ad organizzare le conoscenze e trasmetterle in un linguaggio scientifico .
 14. Maturare la cultura della legalità e del rispetto dell'ambiente.
 15. Acquisire consapevolezza del ruolo delle situazioni della vita quotidiana.
 16. Comprendere come la scuola sia una dimensione privilegiata presso la promozione del contesto sociale e dell'ambiente di appartenenza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di valorizzare tutta l'attività sulla tematica ambientale fatto a scuola in questi anni per promuovere una ricaduta positiva per più ampie fasce di alunni, ed un'attenzione verso la problematica del uso/riuso dei rifiuti plastici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: #Imagination Lab
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

Estendere la certificazione delle competenze digitali a un maggior numero di alunni.

Titolo attività: Con i Robot è più divertente
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni scuola primaria

La robotica educativa, ossia l'utilizzo di robot nella didattica, promuove la coniugazione del fare e del pensare, attraverso un approccio costruttivista, con il metodo dell'imparare facendo (learning by doing).

Le finalità sono: □ favorire la crescita della cultura scientifico-tecnologica; □ promuovere l'acquisizione dei concetti di robot e robotica con maturazione di comportamenti consapevoli; □ sviluppare processi di apprendimento personalizzati, □ favorire un apprendimento multidisciplinare; □ promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere

Titolo attività: Facciamo Coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È un progetto interdisciplinare, curriculare e triennale, indirizzato agli alunni di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado. Esso prevede l'utilizzo di piattaforme come ad esempio "code.org" e la partecipazione ad eventi e concorsi dedicati al coding. Le attività laboratoriali e ludiche di programmazione permetteranno non soltanto lo sviluppo del pensiero computazionale, ma anche lo sviluppo delle competenze trasversali agli apprendimenti.

Risultati attesi: Innalzamento dei livelli di autonomia e delle competenze

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Pensiero
Computazionale e Robotica Educativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti di tutti gli ordini di scuola.

Risultati Attesi: Migliorare le competenze digitali dei docenti per promuovere una didattica innovativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

1^I.C.FLORIDIA"GIUSTI" - SRAA82101B

1^I.C.FLORIDIA PIRANDELLO - SRAA82102C

C/DA MARCHESA - SRAA82103D

FAVA - SRAA82104E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



I.I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA - SRIC82100E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Vedi Allegato

Allegato:

Tabella valutazione infanzia nuovi criteri (4).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Vedi allegato

Allegato:

Tabella valutazione infanzia nuovi criteri (4).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Scuola nel suo processo di istruzione ed educazione degli alunni è impegnata nella formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento, pertanto, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento che l'allievo assume nei confronti della vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali



comportamenti negativi.

Il decreto legge 137, convertito il 29 ottobre 2008 in legge, introduce, nella Scuola Secondaria, il voto in condotta come elemento che "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo"(art.2).

I parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico, con la relativa valutazione, sono:

□ Voto "5 e meno di 5" : Lo studente dimostra comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola; assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia ed il consiglio di classe.

□ Voto "6": Lo studente dimostra un comportamento irrispettoso delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola; inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori e al consiglio di classe.

□ Voto "7" : Lo studente dimostra un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro); incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.

□ Voto "8" : Lo studente dimostra un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola; un impegno non sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (ad esempio distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni).

□ Voto "9" : Lo studente dimostra un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.

□ Voto "10" : Lo studente dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe , non limitato ad una sola correttezza formale; comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



1^ I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA - SRMM82101G

Criteri di valutazione comuni

Coerentemente con i principi inclusivi, una didattica che punta ad accogliere le necessità diverse di tutti gli studenti, senza etichette o divisione in categorie, comporta anche una valutazione inclusiva, capace di considerare, oltre agli aspetti accademici dell'apprendimento, anche quelli comportamentali, sociali ed emotivi. Gli obiettivi delle verifiche pertanto saranno chiari e condivisi con gli allievi. La valutazione sarà sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Gli strumenti di verifica utilizzati nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado saranno i seguenti:

- osservazioni sistematiche dell'insegnante nel corso dell'attività didattica
- conversazioni ed esposizioni orali
- interrogazioni
- prove strutturate: questionari ed esercizi di varia tipologia, orali e scritti (V/F, risposta multipla, risposta chiusa/aperta, tabella, completamento)
- prove semistrutturate: elaborati scritti, produzione o completamento di testi espositivi, narrativi, argomentativi (riassunti, descrizioni, commenti, definizioni, relazioni, ...)
- prove non strutturate: prove pratiche di seriazioni, misurazione e classificazione di materiali; esercizi di calcolo orale e scritto.
- compiti di realtà

La verifica, che sarà sempre graduata e commisurata alle effettive possibilità degli alunni, e la valutazione si attuano in tre momenti diversi:

- Iniziale o Diagnostica. Servirà a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti.
- In Itinere o Formativa Sarà finalizzata a cogliere informazione analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorirà l'autovalutazione degli studenti e fornirà ai docenti informazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica; non sarà pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.
- Finale o Sommativa (per accertare il conseguimento delle competenze alla fine del percorso formativo, assolve la funzione di bilancio consuntivo riferito a tutti gli ambiti disciplinari dell'attività scolastica e degli apprendimenti che essa ha promosso nell'allievo).

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico dovranno essere



coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento

Allegato:

Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, ha introdotto novità sostanziali in merito alla valutazione degli studenti nel primo ciclo di istruzione, alla loro ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato di I grado.

La valutazione finale degli studenti è di competenza del consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o dal coordinatore di classe.

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

Frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;

Non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è prevista l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Le insufficienze verranno riportate nel documento di valutazione.

Nella nota si evidenzia che non è più previsto il voto di condotta e la norma che prevedeva la non



ammissione alla classe successiva in caso di voto di comportamento inferiore a 6/10.

Dopo lo scrutinio intermedio e finale, nei casi di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola informa tempestivamente le famiglie degli alunni. Il consiglio di classe può, comunque, deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10.

La non ammissione deve essere:

deliberata a maggioranza;

debitamente motivata;

fondata sui criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

Nei casi di non ammissione, inoltre, il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative (per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento), se determinante, viene espresso tramite un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri di valutazione Religione Cattolica

Si allegano i criteri di valutazione della Religione Cattolica

Allegato:

Valutazione Religione.pdf

Certificazione delle Competenze

Il decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ha previsto l'emanazione da parte del Miur del modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

Allegato:

All. B modello certificazione_primo ciclo.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA - SREE82101L

I I.C. "E. DE AMICIS" FLORIDIA - SREE82102N

I I.C. " E. DE AMICIS" FLORIDIA - SREE82103P

Criteri di valutazione comuni

Coerentemente con i principi inclusivi, una didattica che punta ad accogliere le necessità diverse di tutti gli studenti, senza etichette o divisione in categorie, comporta anche una valutazione inclusiva, capace di considerare, oltre agli aspetti accademici dell'apprendimento, anche quelli comportamentali, sociali ed emotivi. Gli obiettivi delle verifiche pertanto saranno chiari e condivisi con gli allievi. La valutazione sarà sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Gli strumenti di verifica utilizzati nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado saranno i seguenti:

- osservazioni sistematiche dell'insegnante nel corso dell'attività didattica
- conversazioni ed esposizioni orali
- interrogazioni
- prove strutturate: questionari ed esercizi di varia tipologia, orali e scritti (V/F, risposta multipla, risposta chiusa/aperta, tabella, completamento)
- prove semistrutturate: elaborati scritti, produzione o completamento di testi espositivi, narrativi, argomentativi (riassunti, descrizioni, commenti, definizioni, relazioni, ...)
- prove non strutturate: prove pratiche di seriazioni, misurazione e classificazione di materiali; esercizi di calcolo orale e scritto.
- compiti di realtà

La verifica, che sarà sempre graduata e commisurata alle effettive possibilità degli alunni, e la valutazione si attuano in tre momenti diversi:

- Iniziale o Diagnostica. Servirà a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti.
- In Itinere o Formativa Sarà finalizzata a cogliere informazione analitiche e continue sul processo di



apprendimento. Favorirà l'autovalutazione degli studenti e fornirà ai docenti informazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica; non sarà pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.

- Finale o Sommativa (per accertare il conseguimento delle competenze alla fine del percorso formativo, assolve la funzione di bilancio consuntivo riferito a tutti gli ambiti disciplinari dell'attività scolastica e degli apprendimenti che essa ha promosso nell'allievo).

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico dovranno essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa.

Allegato:

fasce di livello livelli di apprendimento.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si elencano i criteri di valutazione del comportamento

Allegato:

Comportamento.pdf

Certificazione delle competenze

Il decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ha previsto l'emanazione da parte del Miur del modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

Allegato:

All. A modello certificazione_primaria.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'inclusione si realizza con metodi, itinerari alternativi e materiali specifici rispondenti ai bisogni degli allievi. Il GLI ha elaborato il PAI che, sulla base del contesto prevede la realizzazione di una cultura dell'inclusione attraverso il coinvolgimento di tutti i protagonisti. Le strategie riguardano: chiarezza degli obiettivi e dei percorsi alternativi d'apprendimento; cooperative learning; problem solving collaborativo; utilizzo di materiali didattici, ausili informatici e sussidi specifici. Il D.S.: -per ciascun studente diversamente abile convoca il gruppo di lavoro operativo che valuta la diagnosi e fissa un incontro con l'UMD insieme ai genitori/tutori e il docente di sostegno. Si definisce così il progetto d'accoglienza. In seguito si elabora il PDF e il PEI. -Per ciascun studente con BES, incarica il C. di C. di individuare, un docente referente che provvede, per ciascuno studente con diagnosi di: DSA; ADHD/DDAI; deficit da disturbo oppositivo-provocatorio, della condotta, di ansia, dell'umore, all'elaborazione di un PDP che contenga gli obiettivi minimi disciplinari comuni alla classe, le modalità didattiche, le misure dispensative, gli strumenti compensativi e ogni adattamento didattico necessario a garantire l'apprendimento; tale piano viene concordato con i docenti del C. di C. e proposto alla famiglia. -Per gli studenti stranieri è possibile attivare un PSP e adottare strumenti compensativi e misure dispensative.

Punti di debolezza

La nostra istituzione, grazie alla disponibilità e sensibilità dei componenti del GLI, auspica di poter reperire risorse aggiuntive, finanziarie ed umane in grado di intervenire nella gestione di quelle 'normali specialità' perché le risorse istituzionali sono spesso insufficienti a garantire il successo del progetto di vita degli alunni in difficoltà che, a qualsiasi titolo, hanno diritto ad ogni nostra attenzione per superare la loro condizione di svantaggio. Altre criticità riguardano: la gestione alternativa dell'attività d'aula, scarsa collaborazione delle famiglie, i rapporti con l'UMD sono sempre più saltuari (per via dei tagli che hanno colpito quel settore).



Recupero e potenziamento

Punti di forza

Sono messe in atto strategie educativo-didattiche per consentire a tutti gli alunni di raggiungere i livelli essenziali di apprendimento per essere ammessi all'anno successivo. Le attività di recupero della nostra scuola riguardano principalmente gli alunni provenienti da famiglie deprivate culturalmente. Gli interventi finalizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono attuati a seguito delle segnalazioni che giungono dai consigli di classe o interclasse o a seguito degli scrutini di meta' anno. Prevedono il lavoro per gruppi di livello all'interno delle classi, coppie di aiuto, assiduo controllo sugli apprendimenti, corsi pomeridiani dedicati al recupero, giornate dedicate al recupero e potenziamento in orario curricolare, partecipazione a progetti o corsi in orario extracurricolare. Al termine dei periodi di recupero e potenziamento si procede alla valutazione dei risultati raggiunti. L'attività di potenziamento prevede, inoltre, per gli studenti particolarmente meritevoli la partecipazione alle olimpiadi di matematica o al festival della cultura denominato 'Volalibro' che si svolge annualmente a Suzzara (Mantova).

Punti di debolezza

I punti di debolezza per le attività di recupero e potenziamento, a seguito dei continui tagli, riguardano l'esiguità delle somme a disposizione per l'espletamento dei progetti extracurricolari, per l'acquisto di materiale didattico o sussidi vari, per fare le fotocopie. Inoltre, gli alunni, sempre più impegnati nel pomeriggio, fanno registrare molte assenze ai corsi di recupero extracurricolari. Ancora, pur essendo attenzionato il recupero in orario curricolare, sovente l'attività viene espletata grazie all'iniziativa di singoli docenti. Si auspica, quindi, un lavoro d'equipe più sinergico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE Le modalità di lavoro e strumenti tra quelli adottati dalla scuola ritenuti più adeguati per favorire l'inclusione degli studenti sono: coinvolgimento di famiglie, enti esterni, associazioni nell'elaborazione per il piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione. Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti, partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono individuati attraverso lo studio del caso con il supporto delle osservazioni sistematiche, la lettura della diagnosi funzionale e del profilo dinamico-funzionale. Gli strumenti e le attività previste all'interno dei PEI sono definiti



sulle esigenze individuali di ogni alunno. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene attraverso osservazioni sistematiche e prove strutturate. I criteri di valutazione sono: * Iniziale o Diagnostica: per individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti. * In Itinere o Formativa: finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento per favorire l'autovalutazione degli studenti e fornire ai docenti informazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica. * Finale o Sommativa: per accertare il conseguimento delle competenze alla fine del percorso formativo, assolve la funzione di bilancio consuntivo riferito a tutti gli ambiti disciplinari dell'attività scolastica e degli apprendimenti che essa ha promosso nell'allievo. Le modalità di valutazione previste sono personalizzate e riadattate rispetto a quelle della classe e vengono forniti strumenti compensativi e/o dispensativi per ridurre le difficoltà: le verifiche sono soggettive (colloqui, libere espressioni, forme artistiche e creative) e oggettive (produzione di semplici testi, questionari ed esercizi). I tempi di esecuzione sono personalizzati.

RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà e si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo attraverso l'organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero e al potenziamento. Le attività di potenziamento tra quelle adottate dalla scuola ritenute più adeguate sono: la partecipazione a gare o competizioni interne o esterne alla scuola; organizzazione di giornate dedicate al potenziamento; partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extra curricolare. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati e valutati in modo strutturato e sistematico.

Punti di debolezza:

La scuola realizza poche attività su temi interculturali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

ASSISTENTE SOCIALE COMUNALE

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Al momento dell'iscrizione per la prima volta, il Dirigente attiverà la seguente procedura: • per ciascuno studente disabile ai sensi della L.104/92 convocherà il Gruppo di lavoro operativo che acquisirà copia della Diagnosi funzionale e di ogni altra eventuale documentazione, per chiedere le risorse necessarie all'allievo e per attivare eventuali necessità particolari (barriere architettoniche. ecc.). Il Gruppo quindi nel primo periodo dell'A.S. successivo fisserà un incontro con gli operatori sanitari e sociali della UMD di riferimento e con i genitori o tutori e con il docente assegnato alle attività di sostegno per una prima conoscenza dell'alunno; in relazione a quanto emerso, si definirà il progetto di accoglienza (classe di inserimento, modalità di facilitazione, attività nel primo periodo dell'anno scolastico con relativo utilizzo delle risorse umane per facilitare l'ambientazione e l'osservazione...). Il Gruppo di lavoro operativo sul caso poi raccoglierà gli elementi per la stesura, insieme agli operatori della UMD, del PDF e del PEI e definirà i momenti di verifica. Nel corso dell'anno si effettueranno le attività previste, si monitoreranno ed eventualmente si faranno le eventuali modifiche in itinere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: Operatori sanitari e sociali della UMD di riferimento, genitori o tutori, il docente assegnato alle attività di sostegno docenti curricolari, eventuale assistente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori degli alunni rappresentano una preziosa risorsa per la comunità scolastica; è necessario, pertanto, coinvolgere tutti i genitori nei processi di inclusione perché la famiglia diventi partner della scuola nell'intervento che vede al centro l'alunno. Il genitore così sarà percepito "come il più competente esperto di suo figlio" e potrà condividere con la scuola le ipotesi progettuali, nel rispetto dei reciproci ruoli, realizzando continuità tra educazione formale e informale (scuola/famiglia).



Altrettanto importanti, in vista dei processi inclusivi, si riveleranno le intese e i protocolli che nel corso del triennio sono stati siglati con le associazioni culturali e di volontariato del territorio per pianificare azioni d'intervento tese alla rieducazione e riduzione del degrado ambientale e sociale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazioni a progetti inclusivi
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Coerentemente con i principi inclusivi, una didattica che punta ad accogliere le necessità diverse di tutti gli studenti, senza etichette o divisione in categorie, comporta anche una valutazione inclusiva, capace di considerare, oltre agli aspetti accademici dell'apprendimento, anche quelli comportamentali, sociali ed emotivi. Gli obiettivi delle verifiche pertanto saranno chiari e condivisi con gli allievi. La valutazione sarà sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. Gli strumenti di verifica utilizzati nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado saranno i seguenti: • osservazioni sistematiche dell'insegnante nel corso dell'attività didattica • conversazioni ed esposizioni orali • interrogazioni • prove strutturate:



questionari ed esercizi di varia tipologia, orali e scritti (V/F, risposta multipla, risposta chiusa/aperta, tabella, completamento) • prove semistrutturate: elaborati scritti, produzione o completamento di testi espositivi, narrativi, argomentativi (riassunti, descrizioni, commenti, definizioni, relazioni, ...) • prove non strutturate: prove pratiche di seriazioni, misurazione e classificazione di materiali; esercizi di calcolo orale e scritto. • compiti di realtà La verifica, che sarà sempre graduata e commisurata alle effettive possibilità degli alunni, e la valutazione si attuano in tre momenti diversi: • Iniziale o Diagnostica. Servirà a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti. • In Itinere o Formativa Sarà finalizzata a cogliere informazione analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorirà l'autovalutazione degli studenti e fornirà ai docenti informazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica; non sarà pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo. • Finale o Sommativa (per accertare il conseguimento delle competenze alla fine del percorso formativo, assolve la funzione di bilancio consuntivo riferito a tutti gli ambiti disciplinari dell'attività scolastica e degli apprendimenti che essa ha promosso nell'allievo). Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico dovranno essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio da un grado di scuola all'altro dell'alunno con speciali bisogni rappresenta una fase molto delicata, da programmare e gestire con attenzione: famiglia, scuola e specialisti si accorderanno sulle modalità di passaggio delle informazioni. Considerata la caratteristica di temporaneità dei percorsi personalizzati, nel passaggio agli ordini e gradi di scuola successivi, famiglia e scuola comunque valuteranno l'opportunità di trasferire le informazioni. Un'attenzione particolare infine va riservata agli alunni che ancora a 15 anni frequentano la scuola secondaria di 1 grado sono stati redatti e programmati specifici progetti per motivarli e aiutarli nella definizione del proprio progetto di vita.



Piano per la didattica digitale integrata

Piano scolastico per la didattica digitale integrata – a.s. 2020/2021

Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è stato stilato tenendo conto delle norme e dei documenti adottati per contrastare l'emergenza Coronavirus, delle Linee Guida emanate il 26/06/2020 con decreto del Ministro dell'istruzione n. 39, del D.M. 7 agosto 2020 n. 89, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019- 2022 del 1° Istituto Comprensivo "E. De Amicis" di Florida, dell'esperienza maturata dalla nostra Scuola nel 2020 durante i mesi del lockdown e delle esigenze degli alunni, in particolare di quelli più fragili.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, D.M. n. 39 del 26/06/2020, hanno richiesto alle scuole di dotarsi di un Piano da mettere in atto " qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti" .

Nell'a. s. 2019/2020, durante il periodo di emergenza, l'Istituto Comprensivo "E. De Amicis" di Florida è stato immediatamente in grado di avviare la didattica a distanza in quanto tutti i docenti utilizzavano già da tempo la piattaforma Argo e tutti i genitori della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado erano forniti di password e opportune autorizzazioni d'accesso all'area Argo famiglie . Per supportare la piattaforma ARGO, l'Istituto ha attivato la piattaforma G Suite for Education. Ciò ha permesso ai docenti di autoformarsi sulla DAD, con il supporto dell'AD e del team dell'innovazione, e di non interrompere il percorso di apprendimento degli alunni, assicurando lo svolgimento della programmazione rimodulata secondo le indicazioni ministeriali.

Per l'a.s. 2020 - 21, così come per l'a.s. 2019 -2020, sarà avviata una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e, nel caso in cui alcuni studenti fossero sprovvisti di device per poter seguire le lezioni a distanza, la scuola provvederà alla fornitura di tablet in comodato d'uso gratuito, secondo i criteri e le modalità stabiliti dal consiglio di Istituto.

Il presente Piano contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata, DDI, che prevede l'apprendimento con le tecnologie.

Per DDI si intende una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento "da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità



di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Nella eventualità di sospensione delle attività didattiche in presenza per gruppi classe o per l'intero Istituto, la DDI diventa importante al fine di consentire ad ogni alunno, anche a distanza, un apprendimento autonomo e responsabile e di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica.

Gli obiettivi da perseguire sono:

- Omogeneità dell'offerta formativa - rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. Così come evidenziato nelle linee guida, la progettazione della didattica digitale integrata deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.
- Attenzione agli alunni più fragili – per gli studenti che presentino fragilità, (disabilità, condizioni di salute, condizioni emotive e/o socio-culturali), saranno predisposti, in accordo con le famiglie, degli interventi educativo-didattici mirati, al fine di ridurre al minimo l'impatto della didattica a distanza.
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

GLI STRUMENTI

Il nostro Istituto, al fine di assicurare unitarietà all'azione didattica, utilizzerà per la DDI le seguenti piattaforme:

- Piattaforma Argo (registro elettronico e applicativi per la scuola)



- Piattaforma G Suite (dal lockdown del 2020, i docenti dell'Istituto e tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado hanno un proprio account, contenente il dominio della nostra scuola, con cui accedere ai servizi e alle app di Google, secondo le limitazioni previste dall'amministratore)

Se si riterrà necessario, durante l'anno scolastico 2020/21, si potranno utilizzare altre piattaforme individuate dall'Istituzione scolastica e comuni a tutti gli ordini di scuola.

CRITERI E MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dall'allegato A delle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio da parte dell'insegnante.

All'inizio di ogni video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle attività sincrone agli alunni è richiesto il rispetto di quanto previsto dal Codice disciplinare e dal Patto di corresponsabilità della scuola.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte anche con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione elaborati scritti o multimediali.

Organizzazione oraria in caso di chiusura



In caso di chiusura, sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Le lezioni in modalità sincrona si svolgeranno con un orario minimo di:

- 10 h settimanali per scuola dell'infanzia e la classe 1^a primaria
- 15h settimanali per le classi 2,3^a,4^a, 5^a primaria e per le classi della secondaria 1° grado.

Le attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti.

Ogni docente svolgerà il suo regolare orario di servizio integrando le attività sincrone con quelle asincrone, secondo le metodologie ritenute più idonee.

Tutte le attività proposte e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicati e documentati nel Registro elettronico, che diventa strumento di raccordo, verifica e archiviazione.

I docenti eviteranno sovrapposizioni e avranno cura di assegnare compiti coordinati e concordati, al fine di scongiurare un eccessivo carico di lavoro.

I consigli di classe, interclasse ed intersezione, ratificheranno, nei tempi e nei modi indicati dalla dirigenza, le attività svolte e compiranno un bilancio di verifica.

Il docente di sostegno predisporrà il materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Il materiale personalizzato fornito dai docenti sarà fruito dall'alunno con le modalità concordate con la famiglia.

Vanno inoltre effettuati monitoraggi periodici al fine di attivare "tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti" (dalle Linee Guida).

METODOLOGIA

Per quel che riguarda la Didattica Digitale Integrata, l'accento si pone su alcune metodologie che favoriscono una costruzione collettiva della conoscenza e meglio si adattano ad essa: didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, che consentono agli alunni di avere un ruolo centrale nella costruzione delle



competenze disciplinari e trasversali.

VERIFICA

- Schede d'osservazione e griglie di verifica a carattere trasversale.
- Valutazione complessa e autovalutazione.
- Schede di verifica distinte per livelli di competenza.

Per quanto riguarda le verifiche di attività svolte in DDI si esclude che si traducano in materiale cartaceo, salvo esigenze particolari. Gli elaborati degli alunni e i prodotti della didattica verranno conservati in archivi web, opportunamente predisposti.

Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Formazione e supporto digitale

L'Animatore digitale e i docenti del Team innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- Supporto alle famiglie che ne fanno richiesta.



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	TATA SALVATRICE (Collaboratore Vicario) MARTOGLI SALVATORE (Secondo coll.)		
SEGRETARIO COLLEGIO DOC.	TATA SALVATRICE		
RESPONSABILI DI PLESSO e REFERENTI DIDATTICI	Plesso Giusti	Resp di plesso Caccamo Lucia	Ref. didattici Raggi Luigia
	Plesso Fava	Granata C.	Aparo Lucia
	Plesso Pirandello Infanzia	Bazzano M.	Sipala Lucia
	Plesso Marchesa	Germano Santina Sala Concetta	



	Plesso Pirandello	Genovese C.	
RESPONSABILI SICUREZZA	Responsabili di plesso Per il plesso Pirandello Branciamore Davide		
REFERENTE PER LA SICUREZZA	Branciamore Davide		
REFERENTE COVID	Rizza Giuseppina		

GRUPPO OPERATIVO COVID Referenti COVID di plesso	Tata Salvatrice – Martogli Salvatore Responsabili di plesso	
FUNZIONI STRUMENTALI	Area 1: a. Coordinamento, valutazione aggiornamento e monitoraggio del POF e delle progettazioni curriculari ed extracurriculari; Collaborazione con il GAV., collaborazione con il NIV -Prof. TOMASELLO FRANCESCO Area 1:b. Coordinamento RAV.e	n.1 docente



	<p>Piano di Miglioramento; Prove Invalsi; c. Coordinamento valutazione alunni., collaborazione con il NIV; CALAFIORE SERAFINA E GRANATA</p> <p>CONCETTA</p> <p>Area 2: gestione del sito dell'istituto; albo istituto e aggiornamento del sito; c. produzione dei materiali didattici di supporto al lavoro dei docenti; d. coordinamento ed utilizzo delle nuove tecnologie; e) registro elettronico; f. Collaborazione con il GAV ., collaborazione con il NIV, INS. BONNICI CARMELA</p> <p>Area 3: a. Coordinamento e gestione della continuità didattica e orientamento; b. rilevazione bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento; c. promozione e documentazione attività di istituto; d. Collaborazione con il GAV ., collaborazione con il NIV PROF.SSA SPADARO RITA</p>	<p>n. 2 docene</p> <p>n. 1 docente</p> <p>n. 1 docenti</p>
--	--	--



	<p>Area 4: a. Coordinamento gruppo H -BES; b. Accoglienza alunni stranieri; c. Coordinamento attività di recupero, integrazione e lotta alla dispersione; d. Coordinamento scuola - famiglia e. Collaborazione con il GAV, collaborazione con il NIV</p>	<p>n. 2 docente</p>
--	--	---------------------

	<p>DOCENTI ALICATA FLAVIA E RIZZA GIUSEPPINA</p> <p>Area 5: a. Coordinamento attività curriculari ed extracurriculari svolte con Enti ed Istituzioni esterne; b. Collaborazione con il GAV.,collaborazione con il NIV ins. SIGNORELLI CONCETTA</p> <p>Area 6: a. Coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione sc. infanzia e sc. primaria. b. Coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione sc. sec. di 1° grado; c. Collaborazione con il GAV,collaborazione con il</p>	<p>n. 1 docente</p> <p>1 docente</p>
--	---	--------------------------------------



	NIV PROF. INTAGLIATA ANTONINO	
COMITATO DI VALUTAZIONE	Ins. Stella Giuseppina- ins. Bazzano Mirella (C.Docenti) Tata Salvatrice (Consiglio di Istituto)	
COSTITUZIONE GOSP	(Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico) membri del GOSP i Docenti Tata Salvatrice, Martogli Salvatore e i docenti della Funzione Strumentale area 4 Alicata e Rizza	
COMMISSIONE PTOF	ins. e ins. Riggi Luigia ins. Signorelli C. e Cassia E prof.ssa Spadaro e prof.ssa Spina S prof. Stella G., Genovese prof.ssa Rizza	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I° Grado indirizzo musicale, componente gruppo H (Sostegno/Bes)
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	DOCENTI CLASSI PRIME	Scuola dell'infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I° Grado
COMMISSIONE ACCOGLIENZA	Docenti prime classi	Scuola dell'infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I° Grado



COMMISSIONE ED.CIVICA	Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola sec. di primo grado	Sala Concetta , Agnello Lucia, Sipala Lucia, Aparo Lucia Miano Paola, Signorelli C. Cassia E., Bonnici C., Caccamo L., Signorelli C., Spada Teresa, Di Stefano N. ,Lucca Lucia, La Rosa G. Germenia S., Intaglia A, Maesano S. Privitera G. Cappuccio G., Amenta S.,
------------------------------	---	--

		Calafiore Serafina
COMMISSIONE PROGETTI	Tata Salvatrice – Caia Mariarita- Bonnici C. - Rizza Giuseppina Signorelli Concetta	
COMMISSIONE ORARIO	GRANATA C. BAZZANO MARIA CAIA - MARTOGLI	Scuola primaria Scuola secondaria di I° Grado
DIPARTIMENTO PER LA VALUTAZIONE (D.lgs. 62 del 2017):	Coordinatori i docenti Tomasello, Granata C., Cassia E. e Calafiore S. - fanno parte del dipartimento Tata, Martogli, Spina	tutti i coordinatori dei dipartimenti di Sc. primaria e Sc. Secondaria di 1° grado



TEAM BULLISMO E CYBERBULLISMO	Riggi Luigia Referente Tata Salvatrice Sapada Concetta Bazzano Maria Bonnici Carmela Maesano Simona Referente Martogli Salvatore Catinella Chiara	Infanzia Primaria Sc. sec. di 1° grado
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	Bonnici Carmela Referente Sala Concetta – Sipala Lucia Riggi Luigia Sarcià Valeria – Spada Teresa Signorelli Concetta – Spada Cettina Tata Salvatrice Caia Mariarita – Fiume Cristina Martogli S. – Maesano Simona Stella Giuseppina	Infanzia Primaria Secondaria
REFERENTI ATTIVITA' MOTORIA	MARTOGLI SALVATORE MAZZEO DORINA	Scuola sec. di I° grado Scuola primaria



REFERENTE ORIENTAMENTO PER LA CLASSE MUSICALE	Granata Antonio	
RESPONSABILI AULE	Bonnici Carmela Bonnici e Sipala A. Genovese Corrado-Stella Giuseppina Grasso Michelina	Lab. Informatica plesso Fava plesso Giusti- plesso Pirandello Lab. Linguistico Pirandello Lab. Musicale plesso Piranello Aula artistica

RESPONSABILI	Catinella Chiara- Spadaro Rita, Spada Cettina	Biblioteca
RESPONSABILE PALESTRE	Amenta Salvatore	Palestra Giusti Palestra Fava



		Palestra Pirandello
CLASSI	COORDINATORI	SEGRETARI
I A	TOMASELLO	AMENTA
II A	INTAGLIATA	LENTINI
III A	SIPALA	RUDILOSSO
I B	SANTO	DE GAETANO
II B	CAIA	MINNITI
III B	GERMENIA	CRISAFULLI
IC	CATINELLA	OTTAVIANO
IIC	LIOTTA	CALAFIORE
III C	BASCETTA	TRAPANI
I D	BONDI'	GRASSO



II D	SPINA	CAPPUCCIO
III D	CIANCI	STELLA
I E	FIUME	FERLITA
II E	SPADARO	CUTRALE
III E	CONTI	BRANCIAMORE
I F	MAESANO	RIZZA L.
III F	PRIVITERA	RIZZA G.
Interclasse sc. primaria	Presidenti	Segretari
PRIME	BAZZANO CONCETTINA	SARDO LAURA
SECONDE	DI GIROLAMO DANIELA	BAZZANO MIRELLA
TERZE	GALBO MARIA	GERMANO ROSETTA



QUARTE	CARAMMA GIUSEPPINA	BAZZANO MARIA
QUINTE	BONNICI CARMELA	SPADA TERESA
Intersezione Sc. infanzia	Presidenti	Segretari
GIUSTI	Riggi Luigia	Scalora Cinzia
PIRANDELLO	Germano Santina	Sipala Lucia
FAVA	Aparo Lucia	Arcaria Donatella
MARCHESA	Sala Concetta	Alberini Corrada
ORGANO DI GARANZIA	RIZZA LOREDANA – GENOVESE CORRADO (SUPP.)	
COMMISSIONE ELETTORALE COMPONENETE DOCENTE	GRANATA C.- AGNELLO L. (MEMBRI EFFETTIVI) SALERNO MARIA (MEMBRO SUPPLENTE) COMPONENTE GENITORI CARAMMA GIUSEPPINA E FORTE GIOVANNI	



	ATA FICARA SANDRA
COMMISSIONE RAV SCUOLA	insegnanti: Riggi, Zappulla, Gibilisco A., Aparo Lucia, Sala Concetta

DELL'INFANZIA	
NUCLEO INTERNO PER LA VALUTAZIONE (NIV)	DIRIGENTE -DSGA- CASSIA-GRANATA C.-CALAFIORE- -TUTTE LE FUNZIONI STRUMENTALI

Vengono nominati quali coordinatori dei dipartimenti disciplinari i seguenti docenti: Scuola secondaria di 1° grado

Dipartimento	Docenti	Coordinatori
UMANISTICO	Italiano Storia Geografia Religione	INS. SPADARO RITA
LINGUISTICO	Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola	INS. SIPALA ANNA



	Lingua e tradizioni romena	
SCIENTIFICO	Matematica Scienze Tecnologia	INS. FIUME CRISTINA
ARTISTICO-MUSICALE	Musica Indirizzo musicale Arte e immagine Educazione fisica	INS. GRASSO MICHELINA
DIPARTIMENTO GRUPPO H e POTENZIAMENTO	Sostegno potenziamento	INS RIZZA GIUSEPPINA
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Componenti del G.L.I. Collaboratrice Vicaria. del D.S.: S. Tata Secondo Collaboratore del D.S.: S. Martogli F. S. Area 4: F. Alicata F. S. Area 4: G. Rizza F. S. Area 1: F. Tomasello F. S. Area 1: S. Calafiore F. S. Area1: Granata C. F. S. Area 2: C. Bonnici F. S. Area 3: Spadaro r. F. S. Area 5: A. Intagliata F. S. Area 6: C. Signorelli	



	<p><u>inf. pl Fava</u>: Aparo I.</p> <p>Docente rappresentante <u>sc inf. pl. Giusti</u>: G.. Zappulla Docente rappresentante <u>sc inf. pl. Pirandello</u>: S. Germano Docente rappresentante <u>sc inf pl. Marchesa</u>: Sala C. Rappr. Comunità del territorio: A. Cannamela Rappr. Ente Comunale Assistente Sociale NPIA Siracusa dott.ssa Mariangela Valenti</p>
--	---

Scuola Primaria

Dipartimento	Discipline	Coordinatori
UMANISTICO	Italiano Opzionale (approf. Linguistico)	INS. DIGIROLAMO DANIELA

	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Opzionale (approf. Antropologico) RELIGIONE	
--	--	--



LINGUISTICO	Lingua Inglese Lingua e tradizioni rumene	INS. LUCCA LUCIA
SCIENTIFICO	Matematica Scienze Tecnologia Opzionale (approf. Informatico)	INS. TRANI ROSANNA
ARTISTICO-MUSICALE	Musica Arte e immagine Educazione fisica	INS. SPADA CETTINA
DIPARTIMENTO GRUPPO H e POTENZIAMENTO	Sostegno potenziamento	INS. ALICATA FLAVIA

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza/ dipartimenti	RESPONSABILI
Il sé e l'altro - sostegno	INS. APARO LUCIA



Il corpo e il movimento- sostegno	INS. GIBILISCO ANNARELLA
Immagini, suoni, colori - sostegno	INS. GILIBERTO ROSA
I discorsi e le parole - sostegno	INS. SALA CONCETTA
La conoscenza del mondo - sostegno	INS. RIGGI LUIGIA
DIPARTIMENTO GRUPPO H e POTENZIAMENTO	INS. GERMANO SANTINA

Elenco coordinatori classi di scuola primaria

a.s. 2022/23

DOCENTE	CLASSE
MAZZEO DORINA	1 A
FIUME SILVANA	1 B
SPADA CONCETTA	1 C
SARDO LAURA	1D



DI GIROLAMO DANIELA	2 A
SPADA ANNA	2 B
FICARA MARIA	2 C
GIBILISCO SEBASTIANA	2 D
LUCCA LUCIA	3 A
TRANI ROSANNA	3 B

RADINO LUCIA	3 C
GALBO MARIA	3 D
GERMANO ROSETTA	3 E
CACCAMO LUCIA	4 A
SPADA ENZA	4 B
LEONE LUCIA	4 C



CARAMMA GIUSEPPINA	4 D
CASSIA ELENA	4 E
SIGNORELLI CONCETTA	5 A
TERRANOVA ELENA	5 B
SPADA TERESA	5 C

TEMPO SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

40 ORE SETTIMANALI DALLE ORE ORE 8.15 ALLE ORE 16.15 SU CINQUE GIORNI DAL LUNEDI' A VENERDI'

SCUOLA PRIMARIA

28 ORE SETTIMANALI (27+1 ORA OPZIONALE – App. linguistico espressivo) – 3 GIORNI DALLE 8.00 ALLE 14.00 E 2 GIORNI DALLE ORE 8.00 ALLE 13.00

30 ORE SETTIMANALI (27 + 3 ORE OPZIONALI – APP. Linguistico Espressivo - LAPP. Antropologico – APP. Informatico) SU 5 DAL LUNEDI' AL VENERDI' DALLE ORE 8.00 ALLE ORE 14.00

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

30 ORE SETTIMANALI IN ORARIO ANTIMERIDIANO SU 5 GIORNI SETTIMANALI DAL LUNEDI' AL VENERDI' DALLE ORE 8.05 ALLE ORE 14.05

INDIRIZZO MUSICALE CON L'INSEGNAMENTO DI 4 STRUMENTI MUSICALI PIANOFORTE – CHITARRA- CLARINETTO - VIOLINO IN ORARIO POMERIDIANO.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Compiti Prima Collaboratrice Vicaria Docente TATA SALVATRICE e seconda Collaboratrice Docente CAIA MARIARITA: Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; 1) Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità; 2) Controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); 3) Contatti con le famiglie; 4) Partecipazione alle riunioni mensili di staff; 5) Supporto al lavoro del D.S.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Compiti Referenti Didattici di Plesso: DOCENTI: RIGGI LUIGIA (Plesso Giusti), BURGIO MARIA (Plesso Fava), CACCAMO LUCIA (Plesso Pirandello) • Raccordo con il Dirigente Scolastico e/o i collaboratori del DS e il DSGA per il funzionamento e l'andamento generale del plesso; • Comunicazione con le famiglie e con i docenti della scuola primaria; • Verifica giornaliera delle assenze e sostituzione del personale docente della scuola primaria del plesso, su apposito registro, secondo criteri di efficacia ed equità; • Segnalazione tempestiva	6



delle emergenze; • Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto; • Segnalazione tempestiva, al responsabile della sicurezza, delle problematiche inerenti le condizioni di sicurezza del plesso ai fini della prevenzione dei rischi; • Sostituzione del responsabile di plesso nel caso di assenza dello stesso. - Compiti Referente Orientamento Musicale Docente GRANATA ANTONIO • Coordinamento e gestione dell'orientamento concernente l'indirizzo musicale in raccordo con la Funzione Strumentale area 3; • Relazione finale sull'attività svolta con l'indicazione di eventuali criticità rilevate ed individuazione delle modalità risolutive. - Compiti referente Attività Motoria Docenti MARTOGLI SALVATORE, MAZZEO DORINA • Rapporti con i vari Enti coinvolti nell'attività svolta; • Coordinamento delle attività del progetto predisponendo con cura la documentazione necessaria al suo espletamento e tutti gli adempimenti finali (es. attestazioni, ecc.); • Raccordo con le Funzioni Strumentali; • Relazione finale sull'attività svolta con l'indicazione di eventuali criticità rilevate ed individuazione delle modalità risolutive.

Funzione strumentale

Area 1: a. Coordinamento, valutazione aggiornamento e monitoraggio del PTOF e delle progettazioni curricolari ed extracurricolari; Collaborazione con il GAV. Prof. MARTOGLI SALVATORE Area 1:b. Coordinamento RAV.e Piano di Miglioramento; Prove Invalsi; c. Coordinamento valutazione alunni; Prof. CALAFIORE SERAFINA e CASSIA ELENA. Area 2: gestione del sito dell'istituto; albo istituto e aggiornamento del sito; c. produzione dei

9



materiali didattici di supporto al lavoro dei docenti; d. coordinamento ed utilizzo delle nuove tecnologie; e) registro elettronico; f. Collaborazione con il GAV INS. BONNICI CARMELA. Area 3: a. Coordinamento e gestione della continuità didattica e orientamento; b. rilevazione bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento; c. promozione e documentazione attività di istituto; d. Collaborazione con il GAV. PROF.SSA SPINA MANUELA. Area 4: a. Coordinamento gruppo H -BES; b. Accoglienza alunni stranieri; c. Coordinamento attività di recupero, integrazione e lotta alla dispersione; d. Coordinamento scuola - famiglia e. Collaborazione con il GAV DOCENTI ALICATA FLAVIA E RIZZA GIUSEPPINA. Area 5: a. Coordinamento attività curricolari ed extracurricolari svolte con Enti ed Istituzioni esterne; b. Collaborazione con il GAV ins. SIGNORELLI CONCETTA. Area 6: a. Coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione sc. infanzia e sc. primaria. b. Coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione sc. sec. di 1° grado; c. Collaborazione con il GAV. PROF. INTAGLIATA ANTONINO

Responsabile di plesso

Docenti: BAZZANO MARIA, GRANATA CONCETTA, (Plesso Fava) - MANGIAFICO CONCETTA (Plesso Giusti), BUONANNATA SANTA (Pirandello infanzia), CANNARELLA MARIA (Marchesa), LIOTTA ANTONIO (Plesso Pirandello) , GENOVESE CORRADO (Responsabile attività pomeridiane plesso Pirandello) Compiti Assegnati: • Raccordo con il Dirigente Scolastico e/o i collaboratori del DS e il DSGA per il funzionamento e l'andamento generale del plesso; • Coordinamento e controllo

7



delle attività dei collaboratori scolastici in servizio nel plesso; • Comunicazione con le famiglie e con i docenti; • Verifica giornaliera delle assenze e sostituzione del personale docente del plesso secondo criteri di efficacia ed equità; • Raccordo con il Coordinatore della sicurezza e segnalazione tempestiva delle emergenze di tutto il plesso; • Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto; • Segnalazione tempestiva delle problematiche inerenti le condizioni di sicurezza del plesso ai fini della prevenzione dei rischi, controllo e firma registri delle verifiche giornaliere e mensili.

Animatore digitale

Docente BONNICI CARMELA Compiti: Favorire il processo di digitalizzazione della scuola; Diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola Digitale.

1

Responsabile aule didattiche

Docente BONNICI CARMELA (Responsabile Aule Informatica Plesso Pirandello e Fava); Docente SIPALA ANNA (Responsabile Aula linguistica Plesso Pirandello); Docenti GENOVESE CORRADO e STELLA GIUSEPPINA (Responsabili laboratorio musicale plesso Pirandello), Docenti CATINELLA CHIARA e SPADARO RITA (Biblioteca Pirandello), Docenti ROMANO ROSANNA, SPADA CETTINA (Biblioteca plesso Fava) Compiti: • Cura e gestione delle attrezzature; • Predisposizione del calendario delle attività e coordinamento; • Relazione informativa sullo stato della strumentazione e proposte migliorative.

8

Coordinatore per la Sicurezza

Docente: BRANCIAMORE DAVIDE Compiti assegnati: • Sovrintendere alla verifica del

1



rispetto della normativa riguardante la sicurezza e segnalazione al Dirigente Scolastico, al RSPP e al RLS di eventuali interventi; • Verificare che la documentazione relativa ai controlli sulla sicurezza sia costantemente aggiornata; • Raccordo con il Dirigente Scolastico, RSPP, RLS ed i Responsabili di Plesso; • Relazione finale sull'attività svolta con l'indicazione di eventuali criticità rilevate ed individuazione delle modalità risolutive.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Potenziamento nel progetto "La Svolta"; Sostituzione colleghi assenti fino a 10 gg (art. 1 comma 85, legge 107 del 2015); Progetto Continuità; Progetto Lettura; Supporto alle sezioni con alunni di 5 anni nell'ambito del progetto; Supporto alle sezioni/classi nell'ambito dei progetti "Letture e Svolta; Supporto alle attività di inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Potenziamento nel progetto "La Svolta"; Sostituzione colleghi assenti fino a 10 gg (art. 1 comma 85, legge 107 del 2015); Progetto Continuità; Progetto Lettura; Supporto alle sezioni/classi nell'ambito dei progetti "Letture e Svolta; Supporto alle attività di inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento nel progetto "La Svolta"; Sostituzione colleghi assenti fino a 10 gg (art. 1 comma 85, legge 107 del 2015); Supporto alle sezioni/classi nell'ambito del progetto la " Svolta; Supporto alle attività di inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione ufficio personale ATA; Gestione dei servizi contabili; Organizzazione attività della scuola; Collaborazione con il docente Funzione obiettivo per la realizzazione progetti PTOF - Nomine al personale per attuazione PTOF -Verifica finale - Verifica disponibilità cedolino unico Liquidazione MOF compensi docenti ed ATA ed adempimenti fiscali (in collaborazione con il DSGA) Anagrafe delle Prestazioni -Rilascio CUD -Rapporti con la DPT -Conguaglio contributivo previdenziale e fiscale -Modello 770 -Dichiarazione IRAP -Conguaglio fiscale con la DPT Trasmissione TFR Archiviazione documentazione Progetti Attuazione Piano di Miglioramento e merito Stesura contratti di prestazione d'opera per realizzazione PTOF e liquidazione compensi;

Ufficio protocollo

Protocollo Gestione Segreteria Digitale Protocollo in entrata - Gestione archivio documenti - Corrispondenza enti locali relative alla sicurezza e manutenzione Supporto alla Dirigenza per corrispondenza verso terzi -Scarico giornaliero posta elettronica e circolari di enti esterni -Smistamento della posta e delle circolari Controlli registri mensili sicurezza

Ufficio acquisti

Gestione procedure forniture di beni e servizi : -Gestione Albo fornitori -Consultazione Consip e Mepa -richiesta preventivi - comparazione prezzi -Attribuzione CIG -Verifica DURC Determina Dirigenziale ed ordine; -Verifica regolarità delle forniture di merce e servizi Gestione facile consumo Scarico fatture



elettroniche

Ufficio per la didattica

Gestione alunni - Tenuta fascicoli - Gestione statistiche -Gestione corrispondenza con le famiglie o le altre scuole -Certificazioni varie e tenuta registri -Libri di testo -Pratiche alunni H Buoni libro Gestione pagelle, diplomi , tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi alunni Borse di Studio -Rapporti con il Comune riguardanti gli alunni Collaborazione docenti funzioni obiettivo: Area 1b- Collaborazione Prove invalsi - Area 2 Collaborazione registro elettronico; Area 3 Collaborazione continuità didattica e orientamento - Area 4 Collaborazione gruppo H - Area 6 Collaborazione visite guidate e viaggi d'istruzione Pratiche affari generali -Contratti comodato d'uso -Assicurazione alunni e personale -Infortuni personale ed alunni - Collaborazione Organico -Protocollo in uscita per le pratiche attinenti il proprio settore

Ufficio Personale

Aggiornamento posizione di stato del personale ed aggiornamento fascicoli personali Individuazione Supplenti - Emissione contratti di lavoro Inserimento contratti al SIDI Monitoraggio e predisposizione contratti supplenze brevi per la liquidazione -Certificati di servizio e tenuta registri - Comunicazioni obbligatorie (Lav.) Rapporti con la D.P.T. e USP - Gestione di tutte le graduatorie provvisorie e definitive con relative rettifiche, inserimento e pubblicazione all'albo -Pratiche relative ai prestiti e cessioni INPDAP -Compilazione graduatoria interna perdenti posto -Adempimenti immessi in ruolo -Pratiche pensioni -Adempimenti Mobilità – Assunzione in servizio- Richiesta/invio fascicoli, Comunicazioni obbligatorie Ricostruzione e progressione carriera del personale Monitoraggio Aggiornamento L. 104 PerLaPa Aggiornamento posizione di stato del personale ed aggiornamento fascicoli personali -Gestione assenze, permessi e recuperi con emissione di decreti, congedi e pratiche aspettative -Visite fiscali Comunicazione assenze docenti ai responsabili di plesso; -



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pratiche decurtazione per assenze docenti; -Inserimento assenze del personale supplente docenti breve al SIDI per predisposizione alla liquidazione -- -Rilevazione scioperi ed assenze mensili; Ricostruzione e progressione di carriera del personale Nomine al personale docente per attività ed adempimenti non compresi nel PTOF Protocollo in uscita per le pratiche attinenti il proprio settore

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria Digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: La FIJLKAM nella scuola

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di Judo, Lotta, Karate per educare attraverso lo sport a cura dell' [A.S.D.](#) Budokan a prezzi convenzionati rivolta agli alunni del 1°I.C. De Amicis"

Denominazione della rete: Convenzione con Centro Psicopedagogico Formazione Studi e Ricerche OIDA - Ente Accreditato Miur

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il centro OIDA propone alla scuola percorsi di formazione in ambito psicopedagogico per docenti e genitori. La convenzione stilata consente alla scuola di assumere il ruolo di "Centro di Formazione" aperto alle istituzioni scolastiche, alle famiglie e alle realtà sociali presenti nel territorio.

Denominazione della rete: TEATRO IN PROGRESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto dell'Associazione Culturale "Materiali Vari" per gli alunni delle classi IV e V Primaria e della scuola secondaria di 1° grado è un laboratorio teatrale che oltre ad affinare le capacità di recitazione dei ragazzi, consente loro di indagare la propria interiorità. Prevede incontri con cadenza settimanale e la messa in scena di uno spettacolo finale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Pensiero Computazionale e Robotica Educativa

La proposta formativa si inquadra nelle azioni di supporto del Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR e mira a migliorare la qualità della scuola e dell'insegnamento. Il corso di formazione, si propone di sviluppare le competenze digitali al fine di attuare con gli alunni attività di tipo laboratoriale sul pensiero computazionale e la robotica educativa. Inoltre i docenti svolgeranno attività di autoformazione online sulle nuove metodologie didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Musicoterapia Recettiva



Il progetto destinato ai docenti è finalizzato alla conoscenza delle tecniche di comunicazione sonoro-musicale per intervenire a favore dell'integrazione di tutti gli alunni, con particolare riguardo agli alunni con disabilità o con speciali problematiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Organizzare la Scuola

Progettare nell'ambito dell'autonomia; progettazione europea; flessibilità organizzativa; didattica modulare; gestione della classe; progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; lavorare in gruppo; tempo-scuola; organico potenziato e organico funzionale; team teaching; peer review e tutoraggio; ruolo del middle management nella scuola; lavorare nella comunità professionale; progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare in reti e ambiti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Costruire unità di apprendimento – valutazione prove invalsi

Progettare per competenze. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo- didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti. Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tradocenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti; Conoscenza dei principali indici dei dati restituiti, Utilizzo dei materiali dell' INVALSI per una corretta interpretazione dei dati. Costruzione di unità di apprendimento attinenti alle competenze richieste dalle prove nei contesti didattici di riferimento. Autocorrezione e restituzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La valutazione delle



competenze e curriculum verticale

Costruire rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Valutare secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer

Promuovere la diffusione della ricerca-azione (Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring.)
Valutare i risultati di apprendimento nella flipped classroom

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria- Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale

Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. Conoscenza e approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi prime. Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti. Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Matematica digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale

Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per costruire compiti autentici o di realtà. Realizzazione di un curriculum verticale fondato sulle competenze di base e di cittadinanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di inglese A2

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale

Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio. Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo). Progettare e condividere buone pratiche per favorire l'autostima negli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento



Organizzazione

Formazione docenti

In riferimento alla Nota N. 37638/2021 del Ministero dell'Istruzione, avente come oggetto "Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative", il 1° Istituto comprensivo "E. De Amicis" adotta un Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale.

Il Piano di formazione comprende i seguenti progetti deliberati dal Collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009, in data 17.12.2021:

- Formazione per i docenti sulle Competenze digitali - triennio 2022/2025
- Ambiente di apprendimento innovativo - PNSD - Spazi e ambienti per l'apprendimento
- Corso di formazione per docenti "Io sono ok, tu sei ok";
- Corso di formazione per docenti "La Lettura ad Alta Voce per una didattica trasversale e multidisciplinare" - triennio 2022/2025
- Convenzione con OIDA - triennio 2022/2025

PROGETTO "La Lettura ad Alta Voce"

per una didattica trasversale e multidisciplinare

Docenti referenti: Chiara Catinella, Stefania Germania, Rita Spadaro, Manuela Spina

Il Progetto

La lettura ad alta voce è un'attività fondamentale in molti e diversi ambiti della vita ed è anche una pratica semplice, bella ed efficace.



In particolare, negli ultimi anni, la ricerca scientifica sulla lettura ad alta voce ha dimostrato quanto sia potente se utilizzata con costanza nei contesti didattici e quanto siano "democratici" i benefici riscontrabili sulla formazione globale degli studenti, di ogni età e di ogni livello di scolarizzazione.

Fin dalla prima infanzia, il bambino mostra una naturale propensione ad ascoltare e costruire storie intorno a fatti reali o immaginari. I testi narrativi costituiscono una delle principali e precoci esperienze nella vita di un individuo e sono alla base dello sviluppo linguistico e della conoscenza del mondo. Le storie aiutano anche a comprendere norme e valori che regolano una comunità, dato che un testo non è solo il prodotto di chi lo crea, ma nasce all'interno di una certa cultura.

A fronte dell'importanza che rivestono i testi nella vita di ogni individuo, l'Italia si colloca all'ultimo posto per i livelli di comprensione. Solo il 24.8% delle persone dispone di validi strumenti di comprensione e analisi dei testi letterari, saggistici, informativi. Livelli così bassi si traducono poi nella difficoltà per molti italiani di accedere alle informazioni, di comprendere testi ed istruzioni, di leggere testi scritti più complessi come le pagine di un libro, di un giornale, di un articolo specialistico, di contenuti trovati in rete, ecc.



Tutto questo ha ricadute nella vita quotidiana e ci fa comprendere da dove hanno origine le difficoltà di una parte della popolazione nel comprendere i processi di trasformazione sociale, nell'accedere al mercato del lavoro e a seguirne i cambiamenti, nel tenere collegate tra loro e interpretare informazioni che provengono da fonti diverse.

In ambito scolastico risulta, quindi, urgente e prioritaria l'adozione di pratiche didattiche efficaci, coinvolgenti e stimolanti, che siano finalizzate a migliorare i livelli di comprensione dei testi.

La lettura ad alta voce è un'attività declinabile in ogni ordine di scuola e risulta scientificamente dimostrata l'efficacia sugli alunni di tutte le età.

Destinatari

Il progetto è rivolto ai docenti di ogni ordine di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Unità e contenuti del percorso formativo

1. Le Motivazioni
2. Gli Effetti
3. Le Storie
4. La Fiducia
5. I laboratori pratici

Obiettivi cognitivi multidisciplinari

1. sviluppo di funzioni cognitive fondamentali (attenzione, capacità di ascolto, pianificazione)



2. ampliamento del vocabolario
3. incremento delle abilità di comprensione del testo
4. acquisizione di tecniche di lettura
5. aumento del successo scolastico

Obiettivi trasversali

Emotivi

1. costruzione della propria identità
2. capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni
3. formazione del pensiero critico
4. facilitazione allo sviluppo dell'empatia

Relazionali

5. comprensione del pensiero altrui
6. capacità di assumere il punto di vista
7. abilità di socializzazione
8. sviluppo delle competenze per la vita

Metodologie

1. condivisione di esperienze formative pregresse
2. socializzazione dei dati scientifici
3. autoformazione tra pari
4. ricerca ed innovazione didattica
5. attività laboratoriali
6. gruppi di approfondimento e miglioramento

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI: "IO SONO OK...TU SEI OK"

Docente referente, Antonino Intagliata



Presentazione corso di formazione

Il percorso formativo vuole fornire ai docenti strumenti utili a migliorare la comunicazione educativa, raccogliendo spunti e suggerimenti dai contenuti dell'Analisi Transazionale che, basandosi su pochi concetti essenziali e su un'estrema semplificazione del linguaggio, concentra la sua attenzione sulle comunicazioni reciproche, cercando di individuare i meccanismi inconsapevoli che le governano. Si vuole, quindi, sottolineare il valore della comunicazione nella vita relazionale e l'importanza del "sapersi ascoltare e saper ascoltare" per riqualificare il senso della vita scolastica, e non solo, nella sua espressione quotidiana. Le conoscenze relative alla Comunicazione intenzionale e degli "stati dell'io", aiutano a saper comprendere non solo quello che dicono le parole, ma anche quello che spesso si nasconde dietro di esse; a comprendere il proprio comportamento e quello altrui e, se necessario, ad intervenire su di esso. Oggi più che mai, è importante per gli insegnanti fornirsi di strumenti che permettano loro di entrare in contatto ed aprirsi agli alunni; a quell'umanità variegata che grida ogni giorno il bisogno di essere ascoltata e compresa nel proprio difficile percorso di crescita. Infatti, ogni anno si assiste ad un forte calo di motivazione alla partecipazione scolastica e al dialogo educativo. Ormai è acclarato che dietro i fenomeni del bullismo e del drop-out si nasconde un forte disagio esistenziale di giovani privi di modelli educativi con cui confrontarsi quotidianamente, con cui commisurare il proprio agire, il proprio essere individui e sentirsi, contemporaneamente, parte integrante di un contesto fatto di relazioni. Sappiamo bene che c'è relazione là dove c'è comunicazione. La conoscenza degli strumenti della "Comunicazione intenzionale" e "dell'ascolto attivo" favorisce l'apertura al confronto tra docenti e discenti, tra docenti e genitori, ma anche tra gli stessi docenti che vivono spesso le difficoltà di condividere coi colleghi l'approccio comunicativo e il percorso formativo da intraprendere in classe con gli alunni. Il clima relazionale nella struttura scolastica e l'efficacia dell'azione didattica che in essa hanno luogo dipendono in larga misura dal tipo di relazioni che gli insegnanti creano tra loro. Relazioni tese, difficili, cariche di incomprensioni, oltre ad accrescere il livello di stress degli insegnanti, rendono il loro stare a scuola e la loro attività didattica più faticosa e difficile. Al contrario, lo sperimentare tra colleghi relazioni caratterizzate da fiducia, collaborazione e rispetto reciproco consente all'insegnante di trascorrere più piacevolmente il tempo a scuola e di svolgere più efficacemente il proprio ruolo educativo.

Il corso intende fornire competenze comunicative e indicazioni operative per



facilitare un clima sereno e collaborativo tra docenti e tra essi e l'umanità, ciascuno nel proprio ruolo di competenza, che orbita nel micro-cosmo scuola.

CORSO DI FORMAZIONE

Costruire un clima relazionale positivo con gli allievi

Motivazione:

Il corso intende analizzare alcuni elementi di un'interazione educativa positiva, focalizzata sugli aspetti verbali e non verbali della comunicazione.

Obiettivi:

Sviluppare la competenza comunicativa come atteggiamento socio-affettivo di conferma, che si contrappone a quello di disconferma.

Focalizzare gli elementi che consentono di realizzare il comportamento socio-affettivo di conferma.

Distinguere le forme verbali di conferma e le forme verbali di disconferma.

Saper formulare comunicazioni verbali di conferma.

Contenuti:

La componente emozionale come variabile fondamentale del rapporto educativo.

Gli stili con cui l'insegnante definisce il suo comportamento socio-affettivo con gli allievi.

Scala della dimensione emozionale come strumento per valutare le espressioni di conferma e di disconferma.

Interventi verbali di conferma.

La gestione della disciplina in classe

motivazione:

L'argomento del corso mette in primo piano il rapporto insegnante-alunno. Recenti ricerche sui fenomeni scolastici dell'abbandono, del disadattamento e della demotivazione hanno evidenziato la necessità di considerare le esperienze dei ragazzi a scuola come significative nello sviluppo della loro personalità. Da qui l'esigenza di creare un ambiente classe caratterizzato da relazioni e da regole che tengano conto delle esigenze sia dell'individuo che del gruppo

obiettivi:

Individuare gli elementi che caratterizzano la guida autorevole.

Discriminare la guida autorevole da quella autoritaria e lassista.

Formulare comunicazioni verbali consone con la guida autorevole.

contenuti:



Ruolo della percezione nel processo comunicativo.

Dimensione controllo come variabile relazionale fondamentale.

Le tre diverse modalità di esprimere il controllo nel rapporto educativo: stile autoritario, lassista, autorevole.

Scala della dimensione controllo come strumento per misurare i diversi gradi di direttività.

Realizzazione di interventi di guida autorevole.

La comunicazione regolativa: promozione e mantenimento della disciplina.

3. La costruzione di un clima relazionale positivo tra colleghi
motivazione:

Il clima relazionale nella struttura scolastica e l'efficacia dei processi didattici che in essa hanno luogo dipendono in larga misura dal tipo di relazioni che gli insegnanti creano tra loro. Relazioni tese, difficili, cariche di incomprensioni, oltre ad accrescere il livello di stress degli insegnanti, rendono il loro stare a scuola e la loro attività didattica più faticosa e difficile. Al contrario, lo sperimentare tra colleghi relazioni caratterizzate da fiducia, collaborazione e rispetto reciproco consente all'insegnante di trascorrere più piacevolmente il tempo a scuola e di svolgere più efficacemente il proprio ruolo educativo.

Il corso intende fornire competenze comunicative e indicazioni operative per facilitare un clima sereno e collaborativo tra colleghi.

obiettivi:

Ampliare la propria consapevolezza di alcune barriere percettive che possono ostacolare atteggiamenti relazionali positivi.

Apprendere alcune competenze comunicative di base e complesse per costruire relazioni rispettose tra colleghi.

Conoscere alcune tecniche e indicazioni per lavorare in gruppo in maniera collaborativa.

contenuti

La percezione interpersonale e il suo influsso sugli atteggiamenti relazionali (le attribuzioni ecc...)

Le competenze comunicative di base: l'ascolto attivo e il messaggio io.

Le competenze comunicative complesse: la comunicazione di feedback e la gestione del conflitto.

Indicazioni e tecniche per facilitare la collaborazione nel gruppo di insegnanti.

4. La collaborazione Scuola-Famiglia



motivazione:

Scuola e famiglia rappresentano le due agenzie educative di primaria importanza per lo sviluppo della personalità dei soggetti in crescita. Tanto più insegnanti e genitori riescono a costruire una relazione di collaborazione, realizzando un'azione educativa differenziata ma integrata, tanto più facilmente gli alunni riescono a superare positivamente i loro compiti evolutivi e le difficoltà che la crescita inevitabilmente comporta.

Il corso intende facilitare negli insegnanti il rafforzamento di atteggiamenti positivi e di competenze comunicative efficaci per costruire un rapporto di collaborazione con i genitori dei loro alunni.

obiettivi:

Ampliare la propria consapevolezza circa l'importanza della coeducazione scuola-famiglia. Conoscere alcune barriere che possono impedire il dialogo tra insegnanti e genitori. Apprendere alcune competenze comunicative che consentono di costruire una relazione collaborativa tra insegnanti e genitori.

contenuti:

Le barriere percettive e comunicative.

L'uso dell'ascolto attivo e dei messaggi Io.

La gestione delle difficoltà interpersonali: il conflitto e la critica.

13. Imparare a collaborare: come migliorare i rapporti fra alunni

motivazione:

Il corso intende offrire agli insegnanti degli strumenti per migliorare la dinamica socio-affettiva del gruppo classe, nell'ottica della prevenzione del disadattamento e nell'ambito della promozione del benessere psico-fisico di tutti i bambini

obiettivi:

Possedere gli strumenti necessari per la comprensione delle dinamiche di gruppo classe.

Sperimentare in situazione di gruppo la tecnica del circle time.

Sviluppare il ruolo di facilitatore di processi di gruppo.

contenuti:

Elementi di dinamica di gruppo in situazione classe.

Il facilitatore di gruppo.

Tecniche di negoziazione e di gestione del conflitto (risolvere i problemi col ragionamento).

ATTIVITA' DEL CORSO



-Dinamiche di gruppo (lavori di gruppo, simulazioni, role playng,circle time)

DESTINATARI

Il percorso formativo è indirizzato ai docenti di scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado. Per motivi didattico/educativi e gestione delle dinamiche di gruppo, il corso si articolerà in gruppi non superiori alle 20 unità.

TEMPI

Il percorso di formazione avrà la durata di 30 ore per gruppo suddivise in 8 unità di 3 ore ciascuna , una di due ore da svolgersi in orario extrascolastico e 4 da svolgersi online



Piano di formazione del personale ATA

Corso di Formazione

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corso di Formazione

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola