



1° ISTITUTO COMPRENSIVO “DE AMICIS” di FLORIDIA  
a.s. 2020/2021  
SCHEMA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
Scuola dell’Infanzia

Alunno/a \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Sez. \_\_\_\_\_

	CAMPI DI ESPERIENZA	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO*			
			Autonomia	Tipologia della situazione	Risorse mobilitate	Continuità
1	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comunicazione nella madre lingua</li><li>○ Comunicazione nelle lingue straniere</li><li>○ Imparare a imparare</li><li>○ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li></ul>	-----	-----	-----	-----
2	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</li><li>○ Imparare a imparare</li><li>○ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li></ul>	-----	-----	-----	-----
3	Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica e multimedialità)	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Competenze digitali</li><li>○ Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>○ Imparare a imparare</li><li>○ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li></ul>	-----	-----	-----	-----
4	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Competenze sociali e civiche</li><li>○ Imparare a imparare</li><li>○ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li></ul>	-----	-----	-----	-----
5	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>○ Imparare a imparare</li><li>○ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li></ul>	-----	-----	-----	-----

**\*Legenda:**

**A.** : Avanzato

**B.** : Intermedio

**C.** : Base

**D.** : In via di prima acquisizione

## Livelli di valutazione

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	<i>Autonomia</i>	<i>Tipologia della situazione</i>	<i>Risorse mobilitate</i>	<i>continuità</i>
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno dimostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente .	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.